



REPUBLIC OF CROATIA

Zupanija Splitsko-dalmatinska

Osnovna škola Spinut

Split 21000, Teslina 12

Tel.: 021/384-933, Fax: 021/384-155

E-mail: ured@os-spinut-st.skole.hr; Web: www.os-spinut-st.skole.hr



OŠ Spinut

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

5. RAZRED

Hrvatski jezik Profesorice: Filka Žilić, Ljiljana Longin

Naziv	Šaljive narodne pripovijetke , lektirna obrada	
Svrha	Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje različitosti u društvu te koristi postupke za suzbijanje neljudskog i ponižavajućeg ponašanja te sukoba	
Ishodi	Učenik :	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		- Razvija svijest o nehumanom odnosu spram drukčijih
Ljudsko - pravna dimenzija		- Prepoznaće sukob i problemsku situaciju
Među/kulturna dimenzija		- Osvještava i uklanja stereotipe
		- Uočava obilježja manjinskih identiteta
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- Učenik uočava primjere povrede ljudskog dostojanstva, iznosi ih, razgovara s drugim učenicima, donosi zaključke.- uočava primjere posebno ponižavajućeg ponašanja prema ženama, izmjenjuje mišljenje s drugim učenicima, raspravljuju, Donose zaključke.- Učenik u pripovijetkama prepoznaće sukob i problemsku situaciju među likovima, predlaže načine rješavanja utemeljene na humanom odnosu, uvažavanju i poštivanju osobnog identiteta- Učenik uočava da likovi pripadaju različitim kulturnim i nacionalnim identitetima, uočava i komentira različitosti, iznosi zaključke.	
Ciljna grupa	Peti razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni - povijest
	Metode i oblici rada	Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija
Resursi	a) za učenike: knjiga Šaljive narodne pripovijetke te	

	bilježnica b) za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/1)
Vremenik	Veljača, 2 sata
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Filka Žilić, Ljiljana Longin

Naziv	Subjektivno i objektivno iznošenje događaja	
Svrha	Učenik koji može subjektivno i objektivno iznositi događaje	
Ishodi	Učenik :	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	- Prepoznaće i razlikuje subjektivno i objektivno iznošenje događaja	
Ljudsko - pravna dimenzija	- Subjektivno i objektivno iznosi događaje pisano i usmeno	
Kratki opis aktivnosti	- Samostalno sastavlja svoj tekst na temu <i>Provodenje slobodnog vremena</i>	
Ciljna grupa	Peti razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija
Resursi	a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica <i>Volimo hrvatski 5</i> b) za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/1)	
Vremenik	Svibanj, 2 sata	
Način vrednovanja i korištenja	Opisno praćenje	

rezultata vrednovanja	
Troškovnik (npr.za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Filka Žilić, Ljiljana Longin

Naziv	Utjecaj medija	
Svrha	Učenik koji se kritički odnosi prema sadržajima koje dobiva putem različitih medija	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije Društvena dimenzija	<p>Učenik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razlikuje vrste medija ; uočava njihova obilježja - Komentira važnost medija i njihov utjecaj na svakodnevni život - Raspravlja kako mediji mogu oblikovati sliku svijeta 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik radom na tekstu uočava različite vrste medija; nabraja i pokazuje različite medije - Navodi obilježja medija; naglasak stavlja na tisk i televiziju - Raspravlja i diskutira o utjecaju medija - Povezuje gradivo s tekstom <i>Televizijsko dijete</i> koje govori o sindromu televizijskog djeteta - Iznošenje osobnih iskustava 	
Ciljna grupa	Peti razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija
Resursi	a) za učenik: <i>Snaga riječi 5</i> b) za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/1)	
Vremenik	Svibanj, 2 sata	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr.za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Filka Žilić, Ljiljana Longin	

Likovna kultura
Profesorica Anica Bašić

Naziv	Masa/volumen i prostor – osnovno 3d oblici	
Svrha	Spoznati značaj hrvatskog kulturnog identiteta te važnost međukulture otvorenosti i komunikacija	
Ishodi	Učenik: objasniti značenje kulturnog identiteta, navesti različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici, objasniti što su stereotipi i predrasude	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Objasniti ključne pojmove(kip,kiparstvo,kipar, prostor, masa, obujam), usmenim izlaganjem i demonstracijom uvesti učenike u likovni problem teme te kroz lik.umj.djela usmjeriti učenike u likovno izražavanje prostornog oblikovanja, analiza i vrednovanje ostvarenih zadataka	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - likovna kultura
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, analitičkog promatranja, metoda razgovora, praktični rad Frontalni, u paru
Resursi	Učitelj, likovni pribor za rad, ppt, likovno umjetnička djela	
Vremenik	travanj (2 školska sata)	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izložba likovnih radova	
Troškovnik (npr.za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Anica Bašić, učitelj likovne kulture	

Naziv	Točka i crta – strukturne crte	
Svrha	Stvoriti atmosferu razrednog zajedništva	
Ishodi	Učenik: određuje što je aktivno slušanje, provokacije, otpornost na provokacije, neverbalne poruke, pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Objasniti ključne pojmove(ritam, niz, struktura,prirodna baština), usmenim izlaganjem i demonstracijom uvesti učenike u likovni problem (razredni znak)teme te lik.umj.djelima usmjeriti učenike u likovno izražavanje crtom, bojom, analiza i vrednovanje ostvarenih zadataka	

Ciljna grupa		5. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - likovna kultura
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, analitičkog promatranja, metoda razgovora, praktični rad Frontalni, individualni
Resursi		Učitelj, likovni pribor za rad, ppt, likovno umjetnička djela
Vremenik		ožujak (2 školska sata)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Izložba likovnih radova
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Anica Bašić, učitelj likovne kulture

Glazbena kultura Profesorica Ita Banov

Naziv	LEPE TI JE ZAGORJE ZELENE-TRADICIJSKA PJESMA	
Svrha	Pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih dijelova Hrvatske	
Ishodi	<p>-Odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih obilježja</p> <p>- Objasniti značenje kulturnog identiteta</p> <p>-Opisati obilježja hrvatskog kulturnog identiteta</p> <p>MEĐULULTURNA DIMENZIJA</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>-Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO i otkriti njenu važnost</p> <p>-Učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu Hrvatske</p> <p>-Učenici će u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše domovine (jezik, pismo, povijest, spomenici)</p>	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	-iskustveno učenje -poučavanje -demonstracija -grupni rad

		-doživljajno poučavanje -metoda vođenog razgovora
Resursi		Multimedijalna pomagala: projektor, laptop, zvučnik, klavir, udžbenik, internetske stranice
Vremenik		Veljača 2015. 1 sat
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		-Osobna zapažanja -Bilješke -Osvrt na naučeno
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Ita Banov, prof.glažbene kulture

Engleski jezik

Profesorica: Ivana Bokavšek

Naziv	Moj svijet i oko njega; Dom i oko njega	
Svrha		Komunikacijske vještine: aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, ti-poruke, oblici i pravila grupnog rada Uloga i vrste medija; razumijevanje medija stvaranjem razrednih novina Razvoj osobnog identiteta Međukulturalna otvorenost i komunikacija
Ishodi		Učenik opisuje ulogu medija i vrste medija, aktivno sluša druge i parafrazira, sažima tekst prema predlošku novinskog članka Učenik razvija osobni identitet učeći o identitetu naroda Velike Britanije i usvajajući kulturne i civilizacijske različitosti između Hrvatske i Velike Britanije
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		3. Društvena dimenzija; 4. Međukulturalna dimenzija
Kratki opis aktivnosti		Razgovor o pisanju i novinarstvu, istraživati činjenice i sažeti u novinski članak, razgovarati o putovanjima i upoznavanjem novih krajeva, Londonu, svom zavičaju i rodnom gradu, opisati svoju ulicu i mjesto, snalaziti se po karti i dati upute kretanja, zaključci
Ciljna grupa		5.r. OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetni/izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru/skupini Metode: izlaganje, razgovor, izvještaj, rad na tekstu, demonstracija
Resursi		Za učenike: udžbenik, radna bilježnica New Building

	Bridges 5, zidne slike Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 5, zidne slike, magneti, CD player, kartice s riječima, karta Londona
Vremenik	Siječanj ; 6 sati
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)	.....
Nositelj odgovornosti	Učiteljica engleskog jezika: Ivana Bokavšek, učenici petih razreda

Naziv	Moj svijet i oko njega; Dom i oko njega; Kako provodimo slobodno vrijeme
Svrha	Komunikacijske vještine: aktivno slušanje, parafrasiranje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, ti-poruke, oblici i pravila grupnog rada Razvoj osobnog identiteta Međukulturalna otvorenost i komunikacija Prirodna dobra i njihovo očuvanje, uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice
Ishodi	Učenik aktivno sluša druge, parafrasira i sažima tekst, razlikuje ja-poruke, ti-poruke Učenik određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja, objašnjava značenje kulturnog identiteta i opisuje obilježja hrvatskog domovinskog identiteta Učenik razvija osobni identitet učeći o identitetu i običajima naroda zemalja engleskog govornog područja i usvajajući kulturne i civilizacijske različitosti između Hrvatske i zemalja engleskog govornog područja Učenik razvija svijest o prirodnim dobrima i njihovom očuvanju kao uvjetu osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice, 3.Društvena dimenzija 4.Međukulturalna dimenzija 6. Ekološka dimenzija
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	
Kratki opis aktivnosti	Samostalno zaključivati i kritički promišljati o pristojnom ponašanju i ophođenju u odjevnoj trgovini, čitati kartu grada, razgovor o turizmu i očuvanju kulturne i prirodne baštine, klimi i atmosferskom vremenu, životinjskim vrstama u raznim dijelovima svijeta, životu na farmi i razlikama između ruralnih i urbanih sredina, zaključci
Ciljna grupa	5.r. OS

Način provedbe	Model	Međupredmetni/izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru/skupini Metode: izlaganje, razgovor, izvještaj, rad na tekstu, demonstracija, igra
Resursi	Za učenike: udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 5, zidne slike Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 5, zidne slike, magneti, CD player	
Vremenik	veljača ; 9 sati	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr.za projekt)	.....
Nositelj odgovornosti	Učiteljica engleskog jezika: Ivana Bokavšek, učenici petih razreda	

Naziv	Moj svijet i oko njega; Ja, moja obitelj i prijatelji; Blagdani	
Svrha	Prirodna dobra i njihovo očuvanje, uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice Želje i potrebe	
Ishodi	<p>Učenik razvija svijest o prirodnim dobrima i njihovom očuvanju kao uvjetu osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice</p> <p>Učenik objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe</p> <p>Učenik objašnjava što su stereotipi i predrasude</p> <p>Učenik razvija osobni identitet učeći o identitetu i običajima naroda zemalja engleskog govornog područja i usvajajući kulturne i civilizacijske različitosti između Hrvatske i zemalja engleskog govornog područja</p> <p>1. Ljudsko-pravna dimenzija 4. Međukulturna dimenzija 6. Ekološka dimenzija</p>	
Struktурне dimenzije građanske kompetencije		
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o životu životinja i brizi za životinjski svijet i svijet oko sebe vremenskim nepogodama, Uskrusu i uspoređivati uskrsne običaje u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji, pitati za pomoć u nezgodnim situacijama, logički povezivati i zaključivati, primjenjivati pouke priča na vlastitom životu	
Ciljna grupa	5.r. OŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetni/izvanučionički
	Metode i	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru/skupini

	oblici rada	Metode: izlaganje, razgovor, izvještaj, rad na tekstu, demonstracija
Resursi		Za učenike: udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 5, zidne slike Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 5, zidne slike, magneti, CD player
Vremenik		Ožujak ; 8 sati
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)		.....
Nositelj odgovornosti		Učiteljica engleskog jezika: Ivana Bokavšek, učenici petih razreda

Naziv	Moj svijet i oko njega; Kako provodimo slobodno vrijeme	
Svrha	Razvoj osobnog identiteta Međukulturalna otvorenost i komunikacija	
Ishodi	Učenik određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja, objašnjava značenje kulturnog identiteta i opisuje obilježja hrvatskog domovinskog identiteta Strukturne dimenzije građanske kompetencije Učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta, opisuje obilježja hrvatskog domovinskog identiteta 4. Međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o kvalitetnom provođenju slobodnog vremena, prošlim vremenima u svojoj zemlji i tradicionalnoj rimi, logički povezivati i zaključivati	
Ciljna grupa	5.r. OŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetni/izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: izlaganje, razgovor, izvještaj, rad na tekstu, demonstracija, igra
Resursi	Za učenike: udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 5, zidne slike Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 5, zidne slike, magneti	

Vremenik	Travanj; 3 sata
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)	.....
Nositelj odgovornosti	Učiteljica engleskog jezika: Ivana Bokavšek, učenici petih razreda

Naziv	Moj svijet i oko njega; Kako provodimo slobodno vrijeme	
Svrha	Razvoj osobnog identiteta Međukulturalna otvorenost i komunikacija Komunikacijske vještine: aktivno slušanje, parafrasiranje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, ti-poruke, oblici i pravila grupnog rada	
Ishodi	Učenik razvija osobni identitet učeći o identitetu i običajima naroda Sjedinjenih Američkih Država i usvajajući kulturne i civilizacijske različitosti između Hrvatske i Sjedinjenih Američkih Država Učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta Učenik aktivno sluša druge, parafrasira i sažima tekst, razlikuje ja-poruke, ti-poruke 3. Društvena dimenzija 4. Međukulturalna dimenzija	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	3. Društvena dimenzija 4. Međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o prošlim događajima, znamenitostima New Yorka, usporediti vlastitu kulturu s kulturom naroda Sjedinjenih Američkih Država, logički povezivati i zaključivati, primjenjivati tehnike lakšeg pamćenja i učenja gradiva,	
Ciljna grupa	5.r. OŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetni/izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: izlaganje, razgovor, izvještaj, rad na tekstu, demonstracija, igra, prepričavanje
Resursi	Za učenike: udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 5, zidne slike Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 5, zidne slike, magneti	
Vremenik	Svibanj ; 6 sati	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr.za projekt)	.....
Nositelj odgovornosti	Učiteljica engleskog jezika: Ivana Bokavšek, učenici	

	petih razreda
--	---------------

Naziv	Kako provodimo slobodno vrijeme	
Svrha	Komunikacijske vještine: aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, ti-poruke, oblici i pravila grupnog rada	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Učenik aktivno sluša druge, parafrazira i sažima tekst, razlikuje ja-poruke, ti-poruke 3. Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o prošlim događajima, znamenitostima New Yorka, usporediti vlastitu kulturu s kulturom naroda Sjedinjenih Američkih Država, logički povezivati i zaključivati, primjenjivati tehnike lakšeg pamćenja i učenja gradiva,	
Ciljna grupa	5.r. OŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetni/izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: izlaganje, razgovor, izvještaj, rad na tekstu, demonstracija, igra, prepričavanje
Resursi	Za učenike: udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 5, zidne slike Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 5, zidne slike, magneti	
Vremenik	Svibanj ; 6 sati	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr.za projekt)	.....
Nositelj odgovornosti	Učiteljica engleskog jezika: Ivana Bokavšek, učenici petih razreda	

Matematika

Profesorica: Maja Parčina, Ljiljana Kodrić

NAZIV DIMENZIJA	Zbrajanje i oduzimanje prirodnih brojeva (Milijun kuna) Gospodarska i društvena dimenzija
CILJ	Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novac
ISHODI	- shvaća svoje učenje kao rad - prepoznaće svoje sposobnosti

		<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava kako odgovorno troši novac - izrađuje proračun troškova - računa troškove - zagovara racionalno trošenje novca - donira dio svoga novca u humanitarne svrhe
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Osvojio/osvojila si milijun kuna, ALI sav novac moraš potrošiti u jednom danu. Smiješ kupiti samo komad pojedinog artikla. Novac ne smiješ nikome darovati, osim u humanitarne svrhe (do 100 000 kn). Što ćeš kupiti? Kako ćeš potrošiti milijun kuna?</p>
CILJANA GRUPA		5. a, b, c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni rad Iznošenje vlastitog mišljenja, kritičko razmišljanje
RESURSI		Reklamni leci, novine, časopisi, hamer- papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, flomasteri, drvene bojice, ...), džepno računalo, zorna stvarnost
VREMENIK		Listopad 2014. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada plakata, prezentiranje sadržaja, učenički radovi biti će vidljivi na panou matematičke učionice, zapažanja
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ljiljana Kodrić, Maja Parčina

Naziv	Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva
Svrha	Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik opisuje što je reklama, te navodi koja prava ima kao potrošač - kritički se odnosi prema reklami - izrađuje proračun troškova izleta - zagovara racionalno trošenje novca - računa troškove svojeg kućanstva
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Gospodarska i društvena dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Učenici u grupi izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame (izvlače najbitniji dio). Učenici računaju trošak jednodnevног izleta.

		Radimo popis proračuna – osobni, obiteljski, gradski,... Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana, ...)
Ciljna grupa		5. a, b, c
Način provedbe	Model	Međupredmetni - matematika
	Metode i oblici rada	Frontalni, rad u grupi Iznošenje vlastitog mišljenja, izvođenje zaključaka,kritičko razmišljanje
Resursi		Udžbenik, internet, reklamni leci, likovni pribor
Vremenik		Svibanj 2015. - 1 sat
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Izrađeni zadaci, plakati, učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli Radovi učenika biti će vidljivi na panou matematičke učionice
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Ljiljana Kodrić, Maja Parčina

Prroda Profesorica Željka Sokol

Naziv	Čovjekove životne potrebe	
Svrha	Prikazati čovjeka kao biološko,društveno i misaono biće koje živi u zajednicama te u njima ima svoje obveze i prava (dijete) kao građanin.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Znati nabrojati i opisati načine zadovoljavanja o živ. potreba, uočiti povezanost s dr. i misaonim, opisati načine života u zajednicama,navesti obveze i prava (djece), građanina te znati uočiti potrebe bližnjih u zajednici,pružiti pomoć... -ljudsko-pravna dimenzija -društvena dimenzija -politička dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Razgovorom s učenicima doći do određenih spoznaja (zapisi). Povezati sa prethodnim zn. Crtanje obveza i prava (po vlastitom izboru), te uređivanje panoa s njihovim radovima (potpis po izboru).	
Ciljna grupa	5. raz.	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: povijest
	Metode i oblici rada	Metode: razgovora,izlaganja,pisanja i crtanjia, rad na tekstu -frontalni rad,individualni rad
Resursi	Udžbenik,r.b.,ploča,kreda,papir A4,bojice,iglice	
Vremenik	Siječanj ,2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	usmeno	

Troškovnik (npr.za projekt	/
Nositelj odgovornosti	Željka Sokol

Naziv	Svjetski problem -glad	
Svrha	Uočiti veliki problem-siromaštvo zbog nepravilne raspodjele hrane, kao i bogate zemlje s problemom pretilosti.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	<p>Uočiti ovaj veliki problem kao rezultat nepravilne raspodjele pr. bogatstava, nepovoljne klime, dr. - političkih čimbenika, bolesti, ratova... Znati nazive svj. hum. organizacija, uočiti potrebu humanitarnog rada, shvatiti važnost eko. proiz. hrane.</p> <p>-politička dimenzija -gospodarska dimenzija -društvena dimenzija -ekološka dimenzija</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Razgovorom i povezivanjem s prethodnim znanjima iz geog. vjer. zaključiti koji su razlozi tako velikom siromaštvo u svijetu, o hum. Organizacijama...(zapis)</p> <p>Mogućnosti na ovu temu: izrada i izlaganje plakata učenika, pp prezentacije učenika, izrada pojedinačnih malih likovnih radova za pano u raz. akcija sakupljanja hrane i sl. za Caritas.</p>	
Ciljna grupa	5. raz.	
Način provedbe	Model	Međupredmetni:geografija,vjerouauk
	Metode i oblici rada	Metode: razgovora, rada na tekstu, pisanja i crtanja, izlaganja, dem., prakt. radova -frontalni rad, individualni rad, rad u parovima
Resursi	Udžbenik, r.b., ploča, kreda, računalo, papir A4, bojice, iglice,	
Vremenik	Svibanj, 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	usmeno	
Troškovnik (npr.za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Željka Sokol	

Povijest:
Profesori: Tina Ivanišević, Zoran Ljubić

Naziv	Atenska demokracija Bogatstvo razlika: Sparta i Atena Društvena dimenzija
Svrha	Učenici će uočiti sličnosti i razlike između Sparte i Atene, njihova društvena uređenja, organizaciju vlasti i način života, društvene razlike te zakone i reforme.

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	- objasniti pojmove: perijeci, heloti, geruzija, arhont, aristokracija, demokracija - voditi raspravu o životu Spartanki i Atenjanki - izdvojiti podjelu spartanskog i atenskog društva - objasniti pojam spartanski odgoj i opisati ga - navesti glavna obilježja vladavine demokracije u Ateni.	
Kratki opis aktivnosti	Na slikokazu prikazujem crdeže Atenjana i Spartanaca. Učenici će pogledati sliku i usmeno će odgovoriti na pitanje: U čemu se na temelju slike razlikuju Spartanci i Atenjani Učenici radom u paru popunjavaju u svoje bilježnice usporednu tablicu odgoj Spartanaca – odgoj Spartanki pomoću teksta u udžbeniku. S učenicima analiziram odgoj Spartanaca/Spartanki. Učenici radom u paru odgovaraju na pitanja prikazana na slikokazu u svoje bilježnice pomoću teksta <i>Atena – grad suprotnosti</i> u udžbeniku.	
Ciljna grupa	Peti a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – hrvatski jezik, priroda, vjerouauk, glazbena kultura, likovna kultura, engleski jezik
	Metode i oblici rada	Metode razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje Frontalni rad, individualni rad, rad u paru
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz	
Vremenik	Siječanj	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr.za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Tina Ivanišević	

Naziv	Helenizam – susret kultura Helenistička kultura i umjetnost Međukulturna dimenzija
Svrha	Učenici će navesti obilježja helenističkog doba.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	- protumačiti pojmove: helenizam i helenistička kultura - pokazati na povjesnoj karti gradove Aleksandriju u Egiptu i Pergam u Maloj Aziji - opisati Aleksandriju - imenovati znanstvenike i umjetnike u helenističkom razdoblju - usporediti pomoću slika u udžbeniku klasični grčki s helenističkim kipom navodeći sličnosti i razlike.
Kratki opis aktivnosti	Objašnjavam što je helenistička kultura i crtam lenu vremena koju učenici precrtavaju u bilježnicu. Radom u paru učenici će pročitati ulomke o gradovima Aleksandriji i Pergamu u udžbeniku i napraviti misaonu mapu. Zatim će napraviti tablicu u koju će razvrstati filozofe, kipare, matematičare i geografe ovoga razdoblja. Na slikokazu će prikazati fotografije grčkih i

		helenističkih kipova te čemo ih zajednički analizirati.
Ciljna grupa		Peti c
Način provedbe	Model	Međupredmetni – likovna kultura
	Metode i oblici rada	Metode razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, rad s ilustriranim materijalom Frontalni rad, individualni rad, rad u paru
Resursi		Udžbenik, bilježnica, radna bilježnica, slikokaz
Vremenik		Veljača
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Tina Ivanišević, Zoran Ljubić

Geografija

Profesor: Zoran Ljubić

Naziv	Reljef, građa Zemlje i unutarnje sile.	
Svrha	Steći znanja o potresima, zaštiti i posljedicama i razvijanje građanskih kompetencija	
Ishodi	Ishodi: Prosuditi moguću pojavnost potresa, načinima zaštite, ali i navodi oblike pomoći i samopomoći u slučaju da se učenik nađe u potresnoj situaciji obrazložiti važnost emocionalne postojanosti i socijalne solidarnosti Obrazovna postignuća: predvidjeti mogućnosti zaštite u vrijeme potresa; navesti primjere zaštite i pružanja pomoći stradalima u potresu; Ekološka, gospodarska i socijalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	U dijelu nastave geografije vezanoj uz potrese i vulkane učenici će prikupljati podatke o zaštiti i poduzimanju mjera pomoći i samopomoći. Koristit prigodne fotografije u udžbeniku, rb, PP	
Ciljna grupa	Učenici petog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, analiza povjesnog zemljovida, rad na slikovnim izvorima Frontalni rad, individualni rad
Resursi	Udžbenik, rb, bilježnica, fotografije, videozapisи	
Vremenik		
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno ocjenjivanje i analiza postignuća kao baza za planiranje daljnjih aktivnosti	
Troškovnik (npr.za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Zoran Ljubić	

Tehnička kultura

Profesorica Genoveva Prlić

Naziv	Drvo,vrste drva i alati				
Svrha	Steći znanja o drvu, vrstama drva i alatu za obradu drva.				
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	<ul style="list-style-type: none"> -razlikovati pojam drva u botanici i tehnologiji -uočiti glavne dijelove stabla -objasniti povezanost vrste drva i svojstva drva -prepoznati i nabrojati alate za obradu drva -važnost pravilnog rukovanja alatima -biti odgovoran za sebe i druge -razvijati tehničku kulturu -društvena dimenzija -gospodarska dimenzija -ekološka dimenzija 				
Kratki opis aktivnosti	Pričaju o svojim saznanjima o stablu i o drvu iz svakodnevnog života. Promatraju, zaključuju da svako drvo nije isto. Upoznaju alate za obradu drva. Razvijaju svijest o individualnoj i kolektivnoj odgovornosti vezano za rukovanje alatima i ekologiju.				
Ciljna grupa	5.razredi				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Medupredmetni-priroda</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Metoda usmenog izlaganja,razgovora,demonstracije -frontalni i individualni rad</td> </tr> </table>	Model	Medupredmetni-priroda	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja,razgovora,demonstracije -frontalni i individualni rad
Model	Medupredmetni-priroda				
Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja,razgovora,demonstracije -frontalni i individualni rad				
Resursi	Udžbenik,uzorci drva,alat,ppt prezentacije				
Vremenik	Veljača, 2015.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje				
Troškovnik (npr.za projekt)	/				
Nositelj odgovornosti	G.Prlić				

Naziv	Prometni znakovi i propisi
Svrha	Objasniti prometne znakove i propise
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	<ul style="list-style-type: none"> -pridavati važnost prometu općenito -uvažavati sve sudionike u prometu -poznavati prometne znakove i propise i biti odgovoran u prometu -važnost samokontrole i pravilnog prosuđivanja situacije -primjena prometne kulture i sigurnost -ljudska dimenzija -društvena dimenzija

		-kulturološka dimenzija
Kratki opis aktivnosti		Učenici pričaju o svojim iskustvima u prometu. Nabrajaju koje prometne znakove poznaju. Zaključuju da se prometni znakovi razlikuju po obliku i po značenju. Uočavaju važnost znanja o prometnim znakovima i propisima. Razvijaju svijest o individualnoj i kolektivnoj odgovornosti.
Ciljna grupa		5.razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni-matematika
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmeno izlaganje, ppt prezentacije -frontalni i individualni rad
Resursi		Udžbenik, ploča, kreda, računalo
Vremenik		Svibanj, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		G.Prlić

Vjeronauk

Profesorice: Ružica Maleš, Sanja Vučković

Naziv	Isus prema drugima – susreti mogu promijeniti
Svrha	Razvijati osjećaj i konkretne geste brige prema svima onima koji trebaju našu pomoć
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - - -	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što su stereotipi i predrasude - koristi postupke za prepoznavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda - pokazuje privrženost uzajamnom razumjevanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - objašnjava svojim riječima značenje prava na

	sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu - objašnjava što za njega znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku				
Kratki opis aktivnosti	- Evociranje vlastitih iskustava - Promatranje fotografija - Čitanje, analiza i tumačenje biblijskih i drugih književno umjetničkih tekstova - Scensko prikazivanje određene scene - Izvođenje zaključaka te poticaj na aktualizaciju - Zadatak: Želimo li Isusu pomoći graditi novi svijet, što nam je potrebno činiti?				
Ciljna grupa	5 a, b, c				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetno - vjeronauk</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>Čitanje, razgovor, promatranje fotografija, zapisivanje, scensko izražavanje Individualni i frontalni</td></tr> </table>	Model	Međupredmetno - vjeronauk	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, promatranje fotografija, zapisivanje, scensko izražavanje Individualni i frontalni
Model	Međupredmetno - vjeronauk				
Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, promatranje fotografija, zapisivanje, scensko izražavanje Individualni i frontalni				
Resursi	Udžbenik I radna bilježnica za katolički vjeronauk 5. razreda i Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovnu i srednju školu (Narodne novine 104/14)				
Vremenik	Veljača 2015. 3 sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje suradnje na satu i izvršenog zadatka. Razvijati osjećaj brige prema onima koji su potrebni naše pomoći, napose prema onima s kojima živimo.				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Sanja Vučković, Ružica Maleš				

Talijanski jezik

Profesorica Božena Bareta

Naziv	Uskrs
Svrha	Upoznati načine svetkovanja blagdana u Italiji te običaje prigodom slavljenja Uskrsa; otkriti, razumjeti i prihvati razlike među zemljama
Ishodi	Usvojiti i razumjeti različite običaje te način obilježavanja pojedinih blagdana među različitim zemljama, konkretno

		u Hrvatskoj i Italiji; kulturološka i interkulturna dimenzija građanske kompetencije
Kratki opis aktivnosti		Razgovor o običajima proslave Uskrsa u Hrvatskoj; čitanje i prevođenje teksta na talijanskom jeziku iz udžbenika; razgovor o običajima proslave Uskrsa u Italiji; usporedba običaja i tradicije u Hrvatskoj i u Italiji; sudjelovanje u dijaloškim situacijama
Ciljna grupa		5 a, b, c
Način provedbe	Model	Međupredmetno – TALIJANSKI JEZIK
	Metode i oblici rada	Promatranje, slušanje, glasno čitanje, ponavljanje, pisanje, razgovor; individualni rad, frontalni rad, rad u paru
Resursi		„Adesso tocca a te 2“ udžbenik i vježbenica, bilježnica
Vremenik		Travanj, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Božena Bareta, prof.

Naziv	Slobodno vrijeme
Svrha	Objasniti važnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena te važnost dobre organizacije radnog dana i slobodnog vremena
Ishodi	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Spoznati važnost i korist od kvalitetnog korištenja slobodnog vremena te usmjeravanja na bavljenje sportskim aktivnostima kao oblikom svršishodnog i zdravog načina provođenja slobodnog vremena; naučiti pravilno organizirati dnevne i tjedne aktivnosti; društvena dimenzija građanske kompetencije
Kratki opis aktivnosti	Postavljanje pitanja i odgovaranje, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, čitanje i prevođenje teksta, rješavanje vježbenice
Ciljna grupa	5 a, b, c

Način provedbe	Model	Međupredmetno- TALIJANSKI JEZIK
	Metode i oblici rada	Kombinirana metoda (metoda razgovora i usmenog izlaganja), metoda čitanja, pisanja, rada na tekstu; frontalni rad, individualni rad i rad u skupinama
Resursi		„Adesso tocca a te 2“ udžbenik i vježbenica, bilježnica
Vremenik		Travanj, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Božena Bareta, prof.

Tjelesna i zdravstvena kultura
Profesor Ivan Gulin

Njemački jezik
Profesorica Marina Travnikar

NAZIV TEME	Slobodno vrijeme	
DIMENZIJA GOO	Društvena	
CILJ	Objasniti: - važnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena - važnost dobre organizacije radnog dana i slobodnog vremena	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ izricanje aktivnosti u slobodno vrijeme ▪ sportske aktivnosti (istaknuti važnost bavljenja sportom) ▪ hobiji ▪ osobni raspored dana 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Postavljanje pitanja i odgovaranje, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, rad na tekstu	
CILJANA GRUPA	5 a, b, c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - NJEMAČKI
	METODE I OBLCI RADA	Kombinirana metoda (metode razgovora i usmenog izlaganja), čitanja, rada na tekstu, pisanja) Oblici rada: rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, frontalni rad, praktični rad
RESURSI	Udžbenik	

VREMENIK	Travanj, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Travnikar, prof. njemačkog jezika

NAZIV TEME	USKRS	
DIMENZIJA GOO	Kulturološka i interkulturna kompetencija	
CILJ	Otkriti, razumjeti i prihvati razlike među zemljama	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor o običajima vezanim uz proslavu Uskrsa u Hrvatskoj - Rad na njemačkom tekstu - Razgovor o običajima vezanim uz proslavu Uskrsa u Njemačkoj - Usporedba običaja i tradicije u Hrvatskoj i u Njemačkoj 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u dijaloškim situacijama, rad na tekstu	
CILJANA GRUPA	5 a, b, c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - NJEMAČKI JEZIK
	METODE I OBLICI RADA	Kombinirana metoda (metode razgovora i usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja) Oblici rada: individualni rad, rad u paru, frontalni rad, praktični rad
RESURSI	Udžbenik	
VREMENIK	Travanj, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Opisno praćenje	

VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Travnikar, prof. njemačkog jezika

Informatika

Profesorica Monika Mladenović

Naziv	Nasilje preko interneta - cyberbullying	
Svrha	Razvijati kritički odnos prema internetu, utvrditi poželjan način ponašanja na internetu te upoznati društvene i pravne posljedice nasilja preko interneta. Upoznati mogućnosti zaštite od neželjenih sadržaja.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Pretraživanje podataka na internetu • Prepoznati nasilje preko interneta – cyberbullying. • Razviti svijest o mogućim posljedicama takvog nasilja. • Razvijati toleranciju i pravo na drugačije mišljenje i načine rješavanja problema. Društvena dimenzija, Ljudsko pravna dimenzija Građanske vrijednosti i stavovi	
Strukturne dimenzijske građanske kompetencije		
Kratki opis aktivnosti	Učenici će korištenjem Web preglednika i Web tražilice pronaći pravila ponašanja na internetu, te oblike nasilja preko interneta. Učenici će samostalno napraviti rad u MS Wordu na temu nasilja preko interneta sa podacima koje su sami pronašli na internetu.	
Ciljna grupa	5. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – Informatika (Hrvatski jezik)
	Metode i oblici rada	Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu Demonstracija, razgovor, analiza.
Resursi	Internet, računala	
Vremenik	2 sata - svibanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Radovi učenika biti de vidljivi na računalima u informatičkim učionicama.	
Troškovnik (npr.za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Monika Mladenović	

6. RAZRED

Hrvatski jezik

Profesorice: Anamarija Sabatini, Sanja Stojanović

Naziv	Književnost: Ivana Marinić, Različitosti	
Svrha	Kulturna dimenzija s ljudsko – pravnom dimenzijom	
Ishodi	Učenici će upoznati temeljna načela Konvencije o pravima djeteta, (pravo na različitost; sloboda mišljenja). Učenici će naučiti njegovati različitosti.	
Kratki opis aktivnosti	<p>Kroz obradu književnog teksta učenici će osvijestiti pravo na različitost i pravo na slobodu mišljenja.</p> <p>Raspravit će o tome što znači <i>biti različit</i> i zašto je važno poštivati različitosti, dramatizirati će zadane situacije.</p>	
Ciljna grupa	6.c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje, diskusija, dramatizacija teksta, kritičko razmišljanje
Resursi	Čitanka, Konvencija o pravima djeteta	
Vremenik	siječanj, 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kroz diskusiju na temu <i>Kako ljudi mogu riješiti sukobe izazvane bilo kojom vrstom različitosti</i> , zauzeti stajališta o zadanoj temi i raspravljati o njima.	
Troškovnik (npr.za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Anamaria Sabatini	

Naziv	Unicef, Škola kao moja	
Dimenzija	- Ijudsko-pravna dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike s Unicefovom knjigom Škola kao moja; upoznati učenike s načinima školovanja u drugim zemljama i na drugim kontinentima; ukratko opisati rad Unicefa (u svijetu i u Hrvatskoj); upoznati učenike s temeljnim načelima Konvencije o pravima djeteta.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - opisati školsku svakidašnjicu djece iz drugih zemalja (primjeri iz knjige) - objasniti što je UNICEF - objasniti temeljna načela Konvencije o pravima djeteta: 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		

	pravo na sudjelovanje, pravo da razvijamo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu... - upoznati učenike s postojanjem pravila i zakona koji štite temeljna prava učenika i učitelja - osuditi kršenje temeljnih ljudskih prava, prava djece i sva stradanja djece				
Kratki opis aktivnosti	Motivacija: prikaz plakata o dječjim pravima (izradili su ga stariji učenici), razgovor o prikazanome, osobito o pravu na obrazovanje. Slijedi čitanje ulomaka iz čitanke, komentari po skupinama, usporedba s našim načinom školovanja... Nakon toga objasnit će učenicima što je UNICEF te temeljna načela Konvencije o pravima djeteta (za sljedeći: sat rasprava ili sastavak o dječjim pravima).				
Ciljna grupa	- šesti razredi				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>- međupredmetni</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>- metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, demonstracije - frontalni rad, individualni rad, grupni rad</td></tr> </table>	Model	- međupredmetni	Metode i oblici rada	- metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, demonstracije - frontalni rad, individualni rad, grupni rad
Model	- međupredmetni				
Metode i oblici rada	- metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, demonstracije - frontalni rad, individualni rad, grupni rad				
Resursi	- čitanka, plakat, bilježnica, internet				
Vremenik	- ožujak				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja					
Troškovnik (npr.za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Sanja Stojanović				

Naziv	Izricanje zapovijedi i molbe imperativom
Dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - društvena dimenzija (socijalne vještine i društvena solidarnost: društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi...) - ljudsko- pravna dimenzija (želje i potrebe)
Svrha	Razumjeti značenje imperativa i koristiti ga u komunikacijskim situacijama s obzirom na ishode Građanskoga odgoja i obrazovanja. Iskazivati zapovijed i molbu imperativom.
Ishodi	- objasniti imperativ kao glagolski način, razumjeti njegovo značenje i tvorbu
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	<ul style="list-style-type: none"> - iskazivati zapovijed i molbu imperativom - ukazati na društveno prihvatljivu komunikaciju u razredu, školi... - ukazati na potrebu uvažavanja tudiših želja i potreba
Kratki opis aktivnosti	Motivacija: učenici izvode dva kratka dijaloga - jedan s društveno prihvatljivom te jedan s društveno neprihvatljivom uporabom imperativa. Slijedi kratko

		komentiranje, pa jezična obrada imperativa. Nakon obrade jezičnoga gradiva slijedi vježba: iskazivanje zapovijedi i molbe na različite društveno prihvatljive načine i razgovor o komunikaciji u razredu, školi... ; razgovor i rasprava o poštivanju tuđih i svojih želja i potreba....
Ciljna grupa		- šesti razredi
Način provedbe	Model	- međupredmetni
	Metode i oblici rada	- metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, demonstracije - frontalni rad, individualni rad, grupni rad
Resursi		- udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
Vremenik		- svibanj
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Sanja Stojanović

Likovna kultura **Profesorica Anica Bašić**

Naziv	Boja – Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje	
Svrha	Razviti odgovornost kod upravljanja i korištenja prirodnih i kulturnih dobara te očuvanja živih bića kroz prirodno i kulturno bogatstvo RH	
Ishodi	Učenik: Objašnjava važnost i ulogu zdravog okoliša za društveni razvoj i za dobrobit pojedinca i zajednice, navodi prava i odgovornost građana povezana sa zaštitom okoliša, Provodi likovne aktivnosti slikanja usmjerenu na biološku raznolikost RH	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Objasniti ključne pojmove(lokalna boja, harmonija (sklad), tonska gradacija, usmjeriti pozornost učenika na otkrivanje vizualnih i oblikovnih odrednica životinja i biljaka u njihovim staništima (analitičko promatranje), likovno izražavanje u slikarskoj tehniči, vrednovanje i analiza dječjih lik.radova	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - likovna kultura
	Metode i oblici rada	Metoda istraživanja, analitičkog promatranja, metoda

		razgovora, usmeno izlaganje, praktični rad Kroz frontalni i individualni oblik rada
Resursi		Učitelj, likovni pribor za rad, ppt, umjetničke reprodukcije likovnih djela
Vremenik		Veljača (2 školska sata)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Izložba likovnih radova; slanje radova na natječaj Tradicija i suvremenost
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Anica Bašić, učitelj likovne kulture

Naziv	Površina – Slikarske tekture i faktura	
Svrha	Spoznati značaj i važnost različitosti hrvatske kulture	
Ishodi	Učenik: objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije, navodi primjere utjecaja nacionalnih i religijskih manjina u izgradnji zajedničke hrvatske kulture	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Objasniti ključne pojmove (slikarska tekstura i faktura) uočavanje, fokusirano promatranje, likovno izražavanje u slik. tehniči, vrednovanje i analiza likovnih radova	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - likovna kultura
	Metode i oblici rada	Metoda demonstracije, analitičko promatranje, istraživanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktičan rad, kombiniranje i variranje crtama, plohami, površinama, bojama Frontalni, individualni oblik rada
Resursi	Učitelj, likovni pribor za rad, ppt, umj. reprodukcije	
Vremenik	Ožujak (2 školska sata)	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izložba likovnih radova u prostorima Škole	
Troškovnik (npr.za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Anica Bašić, učitelj likovne kulture	

Glazbena kultura Profesorica Ita Banov

Naziv	
-------	--

		ZBORSKO PJEVANJE- TRDICIJSKO I UMJETNIČKO PJEVANJE
Svrha		-Razlikovati i adekvatno vrednovati umjetničku i tradicijsku glazbenu baštinu kao dio kulturnog identiteta
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije		-Pjevanjem izraziti značajke Hrvatske, europske i svjetske kulture -Oblikovati pozitivno stajalište prema svojoj i tuđim kulturama MEĐUKULTURNΑ DIMENZIJA
Kratki opis aktivnosti		-Aktivnim slušanjem, analizom glazbenih djela te razgovorom učenici sami izvode zaključke koje su temeljne značajke tih vrsta skupnog muziciranja
Ciljna grupa		6.razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	-demonstracija -razgovor -frontalni rad i rad u skupini -vođeni razgovor -iskustveno i suradničko poučavanje
Resursi		Multimedijalna pomagala (projektor, laptop, zvučnici, cd-i), klavir/klavijature, udžbenik
Vremenik		Travanj 2015. 1 sat
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Osobna zapažanja, Bilješke, Osvrti na naučeno
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Ita Banov, prof.glažbene kulture

Engleski jezik

Profesorica Maja Jerčić

Naziv	Zack's USA Quiz Međukulturalna dimenzija
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> • proširiti znanje učenika o životu i kulturi zemalja engleskoga govornog područja • razvijati zanimanje za zemlje engleskog govornog područja
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije - navodi neke elemente globalizacijske kulture
Kratki opis aktivnosti	Provjerimo zadaću. Pitamo učenike koja je razlika

	između SAD-a i Amerike (kontinent) Kažemo da je Zack pripremio projekt o SAD-u. Učenici gledaju slike u zadatku A i pokušavaju ih prepoznati. Nakon toga svoje odgovore provjeravaju slušajući CD. Uvodimo nove riječi (a square, a bulb, a slave, waterfalls, amusement, tomorrow), učenici rješavaju zadatak B u udžbeniku i s pomoću tih riječi predviđaju o čemu je riječ u njegovu projektu. Nakon toga rješavaju kviz u zadatku C (How many states are there in the USA? On the American flag there are thirteen stripes and fifty _____, The American President lives _____, The capital of the USA is _____, L.A. is short for _____ ...). Upute se nalaze u priručniku za učitelje. Učenici rješavaju zadatak D koji je sažetak sadržaja kviza.
Ciljna grupa	6. razred
Način provedbe	Model
	Metode i oblici rada
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, slikovni materijali, radni lističi, internet
Vremenik	Travanj 2015. (1 sat)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje, lističi, prezentacije
Troškovnik (npr.za project)	-
Nositelj odgovornosti	Maja Jerčić, prof.

Naziv	Naše zdravlje i okoliš Ekološka dimenzija
Svrha	Motivirati učenike da počnu razmišljati o nužnosti potrebe zaštite očuvanja okoliša, društvenih i prirodnih dobara i održivog razvoja
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> · objasniti važnost zdravog okoliša za društveni razvoj; · objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit zajednice i pojedinca; · sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine; · koristiti odgovarajude postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i zajednici; · navesti prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša

Kratki opis aktivnosti	<p>Kroz nastavnu temu <i>Naše zdravlje i okoliš</i> učenici će tijekom obrade prigodnih lekcija: slušati, čitati, gledati, razgovarati i diskutirati o:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zaštiti okoliša u bliskoj bududnost (Lesson 7.1) · štetnosti zagađivanja okoliša te potrebi čuvanja i štednje raspoloživih energetika (Lesson 7.2) · uništavanjem flore i faune ostavljanjem otpadaka u prirodi (Lesson 7.2) · zdravim prehrabbenim navika (Lesson 7.3) <p>Također će rješavati odgovarajuće zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici koji se također odnose na gore spomenute teme. Osim zadataka u radnoj bilježnici učenici će za domaću zadaću pisati kratke sastavke vezane za spomenute sadržaje, a ujedno će raditi odgovarajuće crteže, plakate i prezentacije.</p>				
Ciljana grupa	6. razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetni</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>Slušanje, čitanje, Izrada plakata i prezentacija, Razgovor, Crtanje, Rad u paru i rad u grupi</td></tr> </table>	Model	Međupredmetni	Metode i oblici rada	Slušanje, čitanje, Izrada plakata i prezentacija, Razgovor, Crtanje, Rad u paru i rad u grupi
Model	Međupredmetni				
Metode i oblici rada	Slušanje, čitanje, Izrada plakata i prezentacija, Razgovor, Crtanje, Rad u paru i rad u grupi				
Resursi	Udžbenik, vježbenica, Internet				
Vremenik	Svibanj 2015. - 1 sat				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Plakati, Crteži, eseji Prezentacije				
Troškovnik (npr. za project)	-				
Nositelj odgovornosti	Maja Jerčić, prof.				

Matematika

Profesori: Smilja Delin, Matko Maleš

Naziv	Uspoređivanje racionalnih brojeva, prikaz na pravcu
Svrha	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> ○ objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe ○ objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva 	
Kratki opis aktivnosti	Na nastavnom satu matematike u jedinici prikaz racionalnih brojeva na pravcu učenici će dopuniti grafičke prikaze napravljene na satu vjeronauka u temi „Crkva kroz povijest“.	
Ciljna grupa	6. razred a, b, c,	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Matematika, Vjeronauk
	Metode i oblici rada	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira
Resursi	Udžbenik, zbirka zadataka, papir za plakate, olovke različitih boja	
Vremenik	Veljača 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat, prezentacija	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	S. Delin i M. Maleš, učitelji matematike	

Naziv	Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva	
Svrha	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ○ koristi vještine aktivnog slušanja ○ objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -Društvena dimenzija -Gospodarska dimenzija		
Kratki opis aktivnosti	<p>Na nastavnom satu matematike u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva učenici će izraditi svoj jednomjesečni obiteljski proračun. Nakon identificiranja finansijskog problema (npr. minusa na tekućem računu), prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka (izvaci tekućeg računa, pomoć roditelja) učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje.</p>	
Ciljna grupa	6. razred a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Matematika
	Metode i oblici rada	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira
Resursi	Udžbenik, zbirka zadataka, izvaci tekućeg računa, grafikoni	
Vremenik	Veljača (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	tablica obrađenih podataka, prezentacija	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	S. Delin, M. Males, učitelji matematike	

Naziv		Množenje i dijeljenje racionalnih brojeva
Svrha		Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -Društvena dimenzija -Gospodarska dimenzija		<ul style="list-style-type: none"> ○ objašnjava zašto se jedino radom stvara novac ○ zagovara racionalno trošenje novca. ○ objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe ○ objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva
Kratki opis aktivnosti		<p>Na nastavnom satu matematike u jedinici množenje racionalnih brojeva učenici će, radom u grupama, pomoći detaljnijih izvadaka za isplatu place (na kojem se nalaze bruto i neto iznosi, koeficijenti, porezi, olakšice..) provjeriti konačni iznos za isplatu.</p> <p>Isplata place vrši se preko banaka koje uzimaju naknade za vođenje računa, za razne uplate i usluge. Učenici će izračunati koliki je konačni iznos place nakon svih tih davanja. Usaporedit će isplate preko nekoliko različitih banaka i napraviti zajedničku prezentaciju.</p>
Ciljna grupa		6. razred a, b, c
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Matematika, Povijest
	Metode i oblici rada	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira
Resursi		Udžbenik, zbirka zadataka, izvaci tekućeg računa
Vremenik		Ožujak 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		tablica obrađenih podataka, prezentacija
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		S. Delin, M. Maleš učitelji matematike

Prroda

Profesorice: Željka Sokol i Nina Stričević

Naziv	Pravo i odgovornosti o očuvanju i raspolaganju vodama
Svrha	Podizanje svijesti o značenju mora i kopnenih voda za čovjeka

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: * ljudsko-pravna * ekološka * gospodarska	<p>1. građansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>razumije što je društveno odgovorno gospodarstvo</i> • <i>određuje značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice</i> <p>2. građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>prepoznačaje vlastite sposobnosti očuvanja voda</i> • <i>zna načine na koje štiti živa bića te prirodni i kulturni okoliš</i> <p>3. građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pokazuje privrženost očuvanju živih bića, prirodnog bogatstva i kulturnog Republike Hrvatske</i> 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>PRIRODA: Korist od mora i kopnenih voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - navesti čime je zajamčeno pravo na zdrav okoliš - navesti prirodna bogatstva koja su dostupna čovjeku u moru i kopnenim vodama - raspravljati o važnostima zdrave prehrane - istražiti važnost Mediteranske prehrane i koliko se u našim kućanstvima za prehranu koristi riba(tjedno, mjesечно) - potražiti zanimljivosti o hrvatskim solanama i istražiti koja su mjesta lječilišnog turizma poznata na našoj obali - izraditi plakat/prezentaciju o koristima koje imamo od mora <p>OSTALI PREDMETI: <i>geografija, likovna kultura</i></p>	
Ciljna grupa	Šesti a, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, čelni, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, izvještavanje, pisanje, crtanje</p>
	A) ZA UČENIKE : udžbenik Živi svijet 6, internet, tisk, časopis Priroda,	

Resursi	B) ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, internet, Zakon o vodama
Vremenik	Ožujak 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja <i>(praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)</i>	Opisno praćenje prema ishodima, usmeno izlaganje, izrada plakata / prezentacije i prezentacijske sposobnosti
Troškovnik (npr. za projekt)	Papir, toner,
Nositelj odgovornosti	Nina Stričević

Naziv	Korist od mora i kopnenih voda	
Svrha	Usvajanje znanja i razvoj eko.svijesti o važnosti i koristi voda za naš život,bogatstvu RH kao takve i potrebe očuvanja voda.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Znati navesti načine iskorištavanja voda za život ljudi (prehrana, turizam...), zaključiti kolika je važnost očuvanja voda . -ljudsko-pravna dimenzija -gospodarska dimenzija -ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Kroz razgovor i povezivanjem sa prethodnim znanjima i iskustvima znati navesti i opisati načine iskorištavanja voda i kakva je po tom pitanju RH. Objasniti koliko je važno očuvanje,zaštita voda...(zapis). Mogućnosti na ovu temu:izrada i izlaganja plakata učenika,pp prezentacije učenika,izrada lik. radova.	
Ciljna grupa	6b	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: geografija, likovna kultura
	Metode i oblici rada	Metode:razgovora,demonstr.,izlaganja,rada na tekstu,pisanja,crtanja,pp prez. -frontalni rad,individualni rad,rad u parovima
Resursi	Udžbenik,r.b.,ploča,računalo,kreda,hamer, papir A4,bojice,iglice	
Vremenik	Travanj, 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmeno	
Troškovnik (npr.za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Željka Sokol	

Naziv	Onečišćenje i zaštita voda
Svrha	Razvijanje ekološke svijesti kod učenika o potrebi očuvanja i zaštite voda,načinima pročišćavanja,Zakon o zaštiti voda.

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Znati navesti načine štetnog djelovanja čovjeka na vode, primjere iz svoje okolice, shvatiti važnost očuvanja i zaštite voda za buduće gen., Opisati uređaje za pročišćavanje voda, te uočiti važnost primjene Zakona o očuvanju voda -ljudsko-pravna dimenzija -društvena dimenzija -ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Kroz razgovor s učenicima i povezivanjem s prethodnim znanjima, te navođenjem primjera štetnog djelovanja čovjeka na vode shvatiti potrebu zaštite voda za buduće generacije. Mogućnosti na ovu temu su: izrada i izlaganje plakata, pp prezentacije, izrada likovnih radova, uređivanja panoa, izrada filtera za vodu.	
Ciljna grupa	6b	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: geografija, likovna kultura
	Metode i oblici rada	Metode: razgovora, rada na tekstu, izlaganja, pisanja i crtanja, demonstr. animacija, pr. radova -frontalni rad, individualni rad, rad u parovima
Resursi	Udžbenik, r.b., ploča, računalo, kreda, hamer, boje, Papir A4, računalo, staklenke	
Vremenik	Travanj, 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmeno	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Željka Sokol	

Povijest Profesorica Tina Ivanišević

Naziv Dimenzija	Hrvatska u doba Arpadovića i Anžuvinaca Dubrovnik, Dalmacija i Istra u srednjem vijeku Politička dimenzija
Svrha	Steći znanje o društveno-političkim prilikama u srednjovjekovnoj Dalmaciji i Istri
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	- objasniti pojmove: komuna, vlastela, pučani, koloni, statuti - obrazložiti zašto su statuti važan izvor za proučavanje svakodnevnog života, služeći se povjesnim izvorom i tekstom u udžbeniku - prosuditi zašto su Dubrovčani isticali važnost slobode koristeći se slikovnim materijalom, natpisom i stihovima
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pogledati slikokaz. Zatim ćemo zajednički pročitati i komentirati povjesne izvore te dijelove teksta u udžbeniku koji su važni za ovu dimenziju građanskog odgoja. Jedan učenik će dobiti zadatak izraditi slikokaz

		na temu Dubrovnik
Ciljna grupa		6. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni – likovna kultura
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, analiza povijesnog zemljovida, rad na slikovnim izvorima Frontalni rad, individualni rad
Resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz
Vremenik		Siječanj
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Tina Ivanišević

Naziv	Hrvatska u doba Arpadovića i Anžuvinaca Hrvatska kultura u razvijenom i kasnom srednjem vijeku	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Steći znanje o kulturnoj baštini ovoga razdoblja. Razvijati interes i ljubav učenika prema kulturnoj baštini koja predstavlja bogatstvo identiteta čitavog naroda.	
Ishodi		
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojmove misal, evanđelistar, kronika koristeći pojmovnik - prosuditi kakav je bio položaj žena u srednjovjekovnom Vinodolu na temelju povijesnog izvora - opisati svojim riječima simboliku freske Ples mrtvaca - prepoznati glavna obilježja graditeljstva i kiparstva - imenovati najznačajnije umjetnike - imenovati najznačajnije pravne spomenike 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pogledati slikokaz. Zatim ćemo zajednički pročitati i komentirati povijesne izvore te dijelove teksta u udžbeniku koji su važni za ovu dimenziju građanskog odgoja. Učenici će uz slikovni materijal vježbati prepoznati glavna obilježja graditeljstva ovih razdoblja.	
Ciljna grupa	6. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – likovna kultura, vjerouauk
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, rad na slikovnim izvorima Frontalni rad, individualni rad
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz	
Vremenik	Veljača	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr.za projekt)	-	

Nositelj odgovornosti	Tina Ivanišević
-----------------------	-----------------

Naziv	Humanizam i renesansa. Velika geografska otkrića Europa u osvit modernog doba	
Dimenzija	Gospodarska dimenzija	
Svrha	Interpretirati gospodarske i društvene promjene u Europi u ranom novom vijeku. Opisati nastanak i razvoj gradova te promjene u životu ljudi.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojmove manufaktura i banka - ustanoviti sličnosti i razlike između obrtničke i manufakturne proizvodnje - objasniti razlike u razvoju gospodarstva u zapadnoj i istočnoj Europi - identificirati uzroke razvoja gradova - načiniti skicu vlastite manufakture 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pogledati slikokaz. Uz pomoć slikokaza i slikovnog materijala objasniti kako dolazi do pojave manufaktura i banaka. Svaki učenik će samostalno u bilježnicu načiniti skicu vlastite manufakture.	
Ciljna grupa	6. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni - matematika
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, rješavanja zadataka, demonstracije Frontalni rad, individualni rad
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz	
Vremenik	Veljača	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Tina Ivanišević	

Geografija

Profesor Zoran Ljubić

Naziv	Tema: Stanovništvo, rasna, jezične i vjerske razlike
Svrha	Steći znanja o raznolikosti svjetskog stanovništva, bogatstvu, ali i problemima vezanim uz razlike u razvijenosti na prostoru Afrike i Amerike
Ishodi	Ključni pojam: različitost ljudi. Obrazovna postignuća: nabrojiti glavne rasne skupine i svjetske vjere; imenovati svjetske jezike i obrazložiti njihovu važnost, protumačiti razliku između migracija u prošlosti i danas

Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Obrazovni ishodi: objasniti rasne, jezične i vjerske raznolikosti, navesti prednosti različitosti, ali i zamke nesporazuma, prepoznati vrijednosti globalizacijskih procesa, koristiti postupke za prepoznavanje i oslobođenje od predrasuda i stereotipa, opisati što znači osobno dostojanstvo i objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku Ljudsko – pravna dimenzija, gospodarska dimenzija, društvena dimenzija	
Ciljna grupa	Učenici šestog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, dokumentiranje (priključivanje podataka), rad na zemljovidu
Resursi	Udžbenik, radna bilježница, slikovni i grafički materijali, bilježница, internetske specijalizirane stranice, zemljovid	
Vremenik	veljača - travanj	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmeno, demonstracija na zemljovidu, interaktivno	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Zoran Ljubić	

Naziv	Gospodarstvo: razvijeni - nerazvijeni
Svrha	Steći znanja i izgraditi stavove o problemima vezanim uz neravnomjernu razvijenost u svijetu i posljedicama
Ishodi	Obrazovni ishodi. Navesti primjere razvijenih i nerazvijenih područja u svijetu, objasniti značenje prava na normalan život i razvoj, navesti osnovna načela, obrazložiti uzroke i posljedice, opisati probleme koji proizlaze zbog povećanja razlika bogatih i siromašnih, opisati dva do tri problema nerazvijenih zemalja svijeta; navesti primjer globalizacije i obrazložiti kako globalizacija svakodnevno omogućuje povezivanje, ali i donosi nove izazove.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Ljudsko – pravna dimenzija, gospodarska dimenzija, društvena dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Priključivanje i iščitavanje fotografija, grafikona i tekstova o razvijenim i nerazvijenim područjima svijeta i razvrstavanje posljedica takvog odnosa, kako pozitivnih tako i negativnih

Ciljna grupa		Učenici šestog razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija na zemljovidu, dokumentiranje (priključivanje podataka)
Resursi		Udžbenik, vježbenica, zemljovid neke specijalizirane stranice
Vremenik		Ožujak/travanj
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Interaktivno, usmeno, demonstracija na zemljovidu
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Zoran Ljubić

Naziv	Pustinje i nafta .	
Svrha	Steći znanja i zauzimati stavove o pozitivnim i negativnim aspektima proizvodnje i prijevoza nafte i izgradnja sustava za natapanje u području Afrike i Amerike	
Ishodi	Obrazovna postignuća: navesti primjere i probleme suvremenog transporta nafte; obrazložiti važnost Ishodi: Objasniti važnost i obrazložiti eksploraciju nafte i izgradnje sustava za natapanje uz sve pozitivne i negativne posljedice, prosuditi o problemima vezanim uz te aktivnosti i donošenje vlastitih stavova Gospodarska, ekološka, društvena	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		
Kratki opis aktivnosti	Učenici će čitati teksove, analizirati fotke i pratiti na zemljovidu glavna područja crpljenja i prijevoza nafte u svijetu te izgradnja sustava za natapanje	
Ciljna grupa	6. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, analiza zemljovida, rad na slikovnim i grafičkim izvorima Frontalni rad, individualni rad
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz, geografska karta	
Vremenik	veljača-travanj	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmeno, interaktivno, poznavanje zemljovida	
Troškovnik (npr.za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Zoran Ljubić	

Naziv	SAD/Meksiko - migracije
-------	--------------------------------

Svrha	Stjecati znanja i zauzimati stavove o problemima siromaštva nerazvijenih (Latinska Amerika) i njihovog seljenja kako bi se dokopali razvijenih SAD-a	
Ishodi	<p>Obrazovno postignuće: navesti probleme nekontroliranog iseljavanja u SAD i gradove Meksika</p> <p>Ishodi: Objasniti uzroke selidbenih kretanja, obrazložiti posljedice i graditi stavove o socijalnim dimenzijama tih kretanja, pokazati na zemljovidu glavne pravce migracija Gospodarska, ljudsko- pravna, društvena</p>	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		
Kratki opis aktivnosti	Učenici će čitati teksove, analizirati fotke i pratiti na zemljovidu glavna područja selidbenih kretanja. Rješavati zadatke u vježbenici	
Ciljna grupa	6. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, analiza zemljovida, rad na slikovnim i grafičkim izvorima Frontalni rad, individualni rad
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz, geografska karta, specijalizirane stranice na internetu	
Vremenik	travanj	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmeno, interaktivno, poznavanje zemljovida	
Troškovnik (npr.za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Zoran Ljubić	

Naziv	Velika geografska otkrića i europski jezici u svijetu , hrvatsko iseljeništvo u Novom svijetu	
Svrha	Stjecati znanja i zauzimati stavove o širenju europskih utjecaja, jezika, kulture s posebnim osvrtom na prisustvo hrvatskog iseljeništva u Novom svijetu.	
Ishodi	<p>Obrazovna postignuća: imenovati svjetske jezike i obrazložiti njihovu prisutnost i važnost u Novom svijetu, protumačiti razliku između migracija u prošlosti i danas.</p> <p>Obrazovni ishodi: objasniti jezičnu prisutnost europskih utjecaja u Novom svijetu, donošenje prosudbe o predrasudama/predrasuda i stereotipa, isticanje domoljubnih vrijednosti hrvatskog iseljeništva Ljudsko – pravna dimenzija, gospodarska</p>	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		
Kratki opis aktivnosti	Učenici će čitati teksove, analizirati fotke i pratiti na zemljovidu glavna područja selidbenih kretanja, rješavati zadatke u vježbenici	

Ciljna grupa	6. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, analiza zemljovida, rad na slikovnim i grafičkim izvorima Frontalni rad, individualni rad
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz, geografska karta	
Vremenik	Tveljača - travanj	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmeno, interaktivno, poznavanje zemljovida	
Troškovnik (npr.za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Zoran Ljubić	

Tehnička kultura **Profesor Ante Dušan Botica**

Naziv	Elektronička pošta	
Svrha	Slanje elektroničke pošte	
Ishodi	Samostalno kreirati i poslati elektroničku poštu Strukturne dimenzije građanske kompetencije -ljudska dimenzija -društvena dimenzija -kulturno-umjetnička dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici samostalno pišu poruku na zadatu temu, te dodaju prilog kojeg šalju na e – mail adresu. Razvijaju svijest o individualnoj i kolektivnoj odgovornosti.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni - informatika
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmeno izlaganje, ppt prezentacije -frontalni i individualni rad
Resursi	Računalo, MS Powerpoint 2013	
Vremenik	Svibanj, 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr.za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Ante Dušan Botica, prof.	

Tjelesna i zdravstvena kultura **Profesorica Jasenka Bracanović – Grizelj**

Naziv	Ritmičke i plesne strukture: Ples Salsa	
Svrha	Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> *razumije različitosti kulture kroz ples *kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura *poštuje kulturne različitosti *upoznati kulture drugih naroda 	
Kratki opis aktivnosti	<p>U uvodu učenici će dobiti informaciju o plesovima i običajima Južne Amerike te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegove folklorne i kulturne tradicije.</p> <p>Učenicima će objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će izvoditi plesne korake u paru, međusobno se ispravljati i surađivati. Slijedi rad u grupi gdje se svi kreću u ritmu muzike, međusobno surađuju, obzirno se kreću pazeći na učenike oko sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, usklađeno i odgovorno.</p>	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni - TZK
	Metode i oblici rada	Frontalni, individualni, u paru i grupni rad Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka, zaključivanje.
Resursi	CD player, kompakt disk	
Vremenik	Veljača 2015. (2 školska sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarene plesne strukture, usvajanje plesnih koraka	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Jasenka Bracanović-Grizelj, prof. TZK	

Vjeronauk Profesorica Ružica Maleš

Naziv	Čovjek između čežnje za slobodom i izazova robovanja
Svrha	Shvatiti što je život u istinskoj slobodi

Ishodi Strukturne dimenzijske građanske kompetencije: - - -	- usporediti i uočiti razliku između vanjskog i unutarnjeg ropsstva - prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja - spoznati da je čovjek obdaren slobodom, ali da sloboda nosi odgovornost - znati prepoznati različite oblike neslobode u današnjem svijetu - truditi se ostati slobodan unatoč raznim kušnjama i izazovima.
Kratki opis aktivnosti	Otkrivanje i razumijevanje sadržaja vezanog za prisutnost različitih oblika ropsstva u današnjem svijetu. Razlikovanje vanjskog i unutarnjeg ropsstva. Razgovor, navođenje primjera, proučavanje stripa. Analiza biblijskih tekstova – o kakvu oslobođenju i kakvoj slobodi govori Isus? Stvaralačko izražavanje (likovno/molitveno).
Ciljna grupa	Šesti razredi
Način provedbe	Model
	Metode i oblici rada
Resursi	Udjbenik I radna bilježnica za katolički vjerouauk 6. razred i Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovnu i srednju školu (Narodne novine 104/14)
Vremenik	Ožujak, 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje suradnje na satu i stvaralačkog izražavanja. Poticaj na razvijanje života u istinskoj slobodi.
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Vjeroučiteljica

Talijanski jezik Profesorica Anamarija Sabatini

Naziv	Feste e auguri, Blagdani, običaji, tradicija Uskrs, Buona Pasqua! Međukulturalna dimenzija
Svrha	Upoznavanje s kulturnoškim elementima talijanske kulture i usporedba s vlastitim

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Učenici će usporediti uskršnje običaje u Hrvatskoj i Italiji. Kulturološka i interkulturna kompetencija.
Kratki opis aktivnosti	Radeći na tekstu učenici će napraviti usporedbu uskršnjih običaja u Italiji i Hrvatskoj Upoznat će ritam liturgijske godine. Upoznat će kulturološke elemente talijanske kulture.
Ciljna grupa	6.a, b, c
Način provedbe	Međupredmetni/izvanučionički
	Metode i oblici rada
Resursi	Udžbenik i radna bilježnica
Vremenik	Ožujak 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usapoređivanjem uskršnjih običaja.
Troškovnik (npr.za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Anamaria Sabatini

Informatika
Profesor Ante Dušan Botica

Njemački jezik
Profesorica Marina Travnikar

NAZIV TEME	Moje mjesto
DIMENZIJA GOO	Društvena
CILJ	Znati navesti neke važnije objekte u mjestu i ljubazno odgovarati na pitanja o njima
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti nazive najvažnijih građevina u mjestu i nazive trgovina - znati se orijentirati u mjestu, pitati za smjer kretanja i odgovarati na pitanja - usvojiti izraze za razgovor u trgovini
KRATKI OPIS	Postavljanje pitanja i odgovaranje, sudjelovanje u

AKTIVNOSTI		dijaloškim situacijama (u trgovini, snalaženje u gradu), rad na tekstu
CILJANA GRUPA		6 a, b, c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - NJEMAČKI
	METODE I OBLICI RADA	Kombinirana metoda (metode razgovora i usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja) Oblici rada: rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, frontalni rad, praktični rad
RESURSI		Udžbenik
VREMENIK		Travanj, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marina Travnikar, prof. njemačkog jezika

NAZIV TEME	USKRS	
DIMENZIJA GOO	Kulturološka i interkulturna kompetencija	
CILJ	Otkriti, razumjeti i prihvati razlike među zemljama	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor o običajima vezanim uz proslavu Uskrsa u Hrvatskoj - Rad na njemačkom tekstu - Razgovor o običajima vezanim uz proslavu Uskrsa u Njemačkoj - Usporedba običaja i tradicije u Hrvatskoj i u Njemačkoj 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u dijaloškim situacijama, rad na tekstu	
CILJANA GRUPA	6 a, b, c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - NJEMAČKI JEZIK
	METODE I OBLICI RADA	Kombinirana metoda (metode razgovora i usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja) Oblici rada: individualni rad, rad u paru, frontalni rad, praktični rad
RESURSI		Udžbenik
VREMENIK		Travanj, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA		Opisno praćenje

VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Travnikar, prof. njemačkog jezika

NAZIV TEME	Muenchen i Ludwig II	
DIMENZIJA GOO	Kulturološka i interkulturna kompetencija	
CILJ	Upoznati Muenchen, glavni grad Bavarske Upoznati Ludwiga II i njegove dvorce	
ISHODI	<p>Čitanje teksta o Muenchenu</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje zemljopisnih podataka (glavni grad Bavarske sa 1,4 miliona stanovnika) - poznat po Oktoberfest-u (posjećuje ga 6 miliona ljudi godišnje) - znamenitosti (die Frauenkirche, das Rathaus von Muenchen, das BMW Museum, Allianz Arena) <p>Čitanje teksta o Ludwigu II</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje autobiografskih podataka - poznat po izgradnji mnogobrojnih dvoraca (Neuschwanstein, Herrenchiemsee, Linderhof, die Grotte von Venus) 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanje teksta, izrada plakata	
CILJANA GRUPA	6 a, b, c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - NJEMAČKI
	METODE I OBЛИCI RADA	Metoda usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, Oblici rada: rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, frontalni rad, praktični rad
RESURSI	Udžbenik	
VREMENIK	Svibanj, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Travnikar, prof. njemačkog jezika	

NAZIV TEME		Putovanja i znamenitosti
DIMENZIJA GOO		Kulturološka i interkulturna kompetencija
CILJ		Znati razgovarati na temu praznici i putovanja, usvojiti neke geografske nazine (die Adria, der Bodensee, die Alpen)
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - opis putovanja - opis mjesta, u kojem se provode praznici - opis načina provođenja praznika - pisanje razglednice
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Postavljanje pitanja i odgovaranje, sudjelovanje u dijaloškim situacijama (praznici i putovanja), izrada plakata
CILJANA GRUPA		6 a, b, c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - NJEMAČKI
	METODE I OBЛИCI RADA	<p>Kombinirana metoda (metode razgovora i usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, pokazivanja)</p> <p>Oblici rada: rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, frontalni rad, praktični rad</p>
RESURSI		Udžbenik
VREMENIK		Lipanj, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marina Travnikar, prof. njemačkog jezika

SEDMI RAZRED

Hrvatski jezik
Profesorice: Filka Žilić, Ljiljana Longin

Naziv	Tajni dnevnik Adriana Molea, lektirna obrada
Svrha	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske	Učenik : <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost obitelji, uočava i obrazlaže utjecaj disfunkcionalne obitelji na dijete

kompetencije Ljudsko - pravna dimenzija Gospodarska dimenzija	- uočava i opisuje utjecaj društva na pojedinca te ulogu pojedinca u lokalnoj zajednici - uočava i komentira oblike udruživanja za rješavanje društvenih problema - objašnjava što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje te obiteljsku i društvenu stabilnost - opisuje trošenje na racionalan način - uočava važnost volontiranja u lokalnoj zajednici
Kratki opis aktivnosti	-učenik će na temelju prethodno zadanih uputa iznositi svoja zapažanja vezana uz probleme planirane ishodima - učenik će diskutirati i donositi zaključke o problemima u djelu -učenik će predlagati rješenja problema -Učenik će improvizirati situacije u djelu - učenik će odabrat volontiranje u nekoj udruzi te napisati izvješće
Ciljna grupa	sedmi razred
Način provedbe	Model Međupredmetni Metode i oblici rada Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija
Resursi	a) za učenike: knjiga Tajni dnevnik Adriana Molea te bilješke vođene tijekom čitanja b) za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/1)
Vremenik	veljača, 2 sata
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Filka Žilić, Ljiljana Longin

Likovna kultura Profesorica Anica Bašić

Naziv	Ploha – Oblikovanje na plohi
Svrha	Potaknuti kod učenika svijest o važnosti postupaka kojima kao pojedinci doprinose razvoju zdravog okoliša u svojoj sredini
Ishodi	Učenik: opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturno-umjetnički razvoj lokalne sredine, opisuje i prepoznaće prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u prirodi, istražuje

Strukturne dimenzije građanske kompetencije		mogućnost zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva, pokazuje privrženost očuvanju živih bića Ekološka dimenzija
Kratki opis aktivnosti		Objasniti ključne pojmove(sklad, izražajnost, znak, značenje, jasnoća i čitljivost vizualne poruke, grafički dizajn) uočavanje i zaključivanje na temelju ppt o elementima znaka kao vizualne poruke te likovno izražavanje u slik. Tehnici. Vrednovanje i analiza gotovih likovnih rješenja koji vizualnom porukom pozivaju na aktivnost u zaštiti i očuvanju prirodnih bogatstava Hrvatske
Ciljna grupa		7. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - likovna kultura
	Metode i oblici rada	Metoda demonstracije, analitičko promatranje, istraživanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktičan rad, kombiniranje i variranje crtama, plohami, bojama Frontalni, individualni oblik rada
Resursi		Učitelj, likovni pribor za rad, ppt, umj. reprodukcije
Vremenik		svibanj (2 školska sata)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Izložba likovnih radova u prostorima Škole
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Anica Bašić, učitelj likovne kulture

Naziv	Ploha: Ritmovi – dominacija, alternacija, varijacija, gradacija, radijacija	
Svrha	Razvijati svoj osobni identitet upoznavanjem hrvatske nacionalne kulture	
Ishodi	Učenik: opisuje osobni identitet, objašnjava značenje očuvanju kulturnog identiteta, istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Međukulturna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Objasniti ključne pojmove(ritam; dominacija, alternacija, varijacija, gradacija, radijacija) uočavanje i prepoznavanje određenih vrsta ritmova na primjerima hrvatske kulture i umjetnosti u kiparstvu i arhitekturi likovno izražavanje u slik. tehniči, vrednovanje i analiza likovnih radova	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - likovna kultura
	Metode i	Metoda demonstracije, analitičko promatranje,

	oblici rada	istraživanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktičan rad, kombiniranje i variranje crtama, plohami, bojama Frontalni, individualni oblik rada
Resursi		Učitelj, likovni pribor za rad, ppt, umj. reprodukcije
Vremenik		svibanj (2 školska sata)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Izložba likovnih radova u prostorima Škole
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Anica Bašić, učitelj likovne kulture

Glazbena kultura Profesorica Ita Banov

Naziv	ODA, HIMNA	
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> -Pjevanjem i slušanjem upoznati i usvojiti himnu Europske unije -Upoznati himne drugih država 	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -Upoznavanje kulture drugih naroda -Ponašanje pri intoniranju himne i odavanje počasti istoj kao jednom od državnih simbola -Vrednovanje simboličkog govora kao posebno osjetljive teme u međuljudskoj i međunarodnoj komunikaciji <p>POLITIČKA DIMENZIJA</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU -Razgovorom o tekstu otkriti zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu EU -Podsjetiti na dan ulaska Hrvatske u EU -Razgovarati o europskom kulturnom identitetu 	
Ciljna grupa	7.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni (povijest, geografija, hrvatski jezik)
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> -demonstracija -vođeni razgovor -aktivno i suradničko poučavanje -rad u skupinama
Resursi	Udžbenik, klavijatura, CD-player, cd-i	
Vremenik	Veljača 2015. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, Bilješke, Osvrt na naučeno	
Troškovnik (npr.za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ita Banov, prof. glazbene kulture	

Engleski jezik

Profesorica Ivana Bokavšek

Naziv	Život mlađih; Svakidašnjica (2. Politička dimenzija; 3.Društvena dimenzija)	
Svrha	Civilno društvo - udruge, zaklade, sindikati i vjerske zajednice Zajednička dobrobit i procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici Zajednička dobrobit i društvena solidarnost osnova opstanka i razvoja društvene Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici: volonterstvo, etički kodeks volontiranja, iskustvo volontiranja Uloga pojedinca u zajednici	
Ishodi	Učenik opisuje sastavnice civilnog društva i njihovu ulogu u zaštiti javnog dobra. Istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice Obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini Učenik koristi komunikacijske vještine-aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, japoruke, ti-poruke 2. Politička dimenzija; 3.Društvena dimenzija	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o uređenju škole i važnosti brige o okolišu škole, zaključci	
Ciljna grupa	7.r. OŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetni/izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: izlaganje, razgovor, izvještaj, rad na tekstu, demonstracija
Resursi	Za učenike: udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 7, zidne slike Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i	

	obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 7, zidne slike, magneti, CD player
Vremenik	Veljača ; 8 sati
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt	.....
Nositelj odgovornosti	Učiteljica engleskog jezika: Ivana Bokavšek, učenici sedmih razreda

Naziv	Život mladih; Svakidašnjica; Blagdani
Svrha	Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje Vrste sukoba i načini njihova rješavanja Uloga pojedinca u zajednici Razvoj osobnog identiteta Utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti
Ishodi	Učenik određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima. Učenik koristi komunikacijske vještine-aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, japoruke, ti-poruke Učenik opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	3.Društvena dimenzija 4.Međukulturalna dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o ljubavi/simpatijama, pristojnom ponašanju, problemima grupe i važnosti timskog rada, pristojnom rješavanju problematičnih situacija, budućnosti, hrani koju jedemo, moći će koristiti nova saznanja i podatke o proslavi Uskrsa u zemljama engleskog govornog područja te prihvatići sličnosti i različitosti u obilježavanju Uskrsa u zemljama engleskog govornog područja i Hrvatskoj, zaključci
Ciljna grupa	7.r. OŠ
Način provedbe	Model
	Međupredmetni/izvanučionički
	Metode i
	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru/skupini

	oblici rada	Metode: izlaganje, razgovor, izvještaj, rad na tekstu, demonstracija
Resursi		Za učenike: udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 7, zidne slike Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 7, zidne slike, magneti, CD player, laptop/projektor, PowerPoint prezentacija
Vremenik		Ožujak ; 8 sati
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)		.....
Nositelj odgovornosti		Učiteljica engleskog jezika: Ivana Bokavšek, učenici sedmih razreda

Naziv	Život mlađih; Svakidašnjica; Slobodno vrijeme i kako ga koristimo
Svrha	Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje Uloga pojedinca u zajednici Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice Utjecaji gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja
Ishodi	Učenik koristi komunikacijske vještine-aktivno slušanje, parafrasiranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke Navodi imena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih odnosa u društvu Učenik objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održiv razvoj zajednice, pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske Opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i

Strukturne dimenzije građanske kompetencije	civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša 3.Društvena dimenzija 6.Ekološka dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o hrani koju jedemo, kako se hranimo, školskoj prehrani, svijetu danas i u budućnosti, kakvom svijetu živimo, optimističnim i pesimističnim pogledima na svijet, ekologiji, čitanju zanimljive i kvalitetne literature, Wangari Maathai i njenim djelima, ljudima koji su učinili značajna djela za čovječanstvo, kvalitetnom provođenju slobodnog vremena, ljetnom kampu za mlade u Irskoj i usporediti s hrvatskim kampovima, zaključci
Ciljna grupa	7.r. OŠ
Način provedbe	Model Međupredmetni/izvanučionički
	Metode i oblici rada Oblici: frontalni, individualni, rad u paru/skupini Metode: izlaganje, razgovor, izvještaj, rad na tekstu, demonstracija
Resursi	Za učenike: udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 7, zidne slike Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 7, zidne slike, magneti, CD player
Vremenik	Travanj ; 9 sati
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)	.....
Nositelj odgovornosti	Učiteljica engleskog jezika: Ivana Bokavšek, učenici sedmih razreda

Naziv	Slobodno vrijeme i kako ga koristimo
Svrha	Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje Uloga pojedinca u zajednici
Ishodi	Učenik koristi komunikacijske vještine-aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	3.Društvena dimenzija

Kratki opis aktivnosti		Razgovor o kvalitetnom provođenju slobodnog vremena, zaključci
Ciljna grupa		7.r. OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetni/izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: izlaganje, razgovor, izvještaj, rad na tekstu, demonstracija
Resursi		Za učenike: udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 7, zidne slike Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik, radna bilježnica New Building Bridges 7, zidne slike, magneti
Vremenik		Svibanj ; 1 sat
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)		.....
Nositelj odgovornosti		Učiteljica engleskog jezika: Ivana Bokavšek, učenici sedmih razreda

Matematika

Profesorica Ljiljana Kodrić

NAZIV DIMENZIJA	Primjena proporcionalnosti (SJENE) Društvena dimenzija
CILJ	Suradnja i rad u paru: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom para, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka
ISHODI	- vodi i moderira rad para, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima - objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici pripremaju i provode istraživanje te prezentiraju rezultate
CILJANA GRUPA	7. razred
NAČIN PROVEDBE	Međupredmetno - matematika

	METODE I OBЛИCI RADA	Razgovora, rad u paru Suradničko učenje, istraživačko učenje, izvođenje zaključaka i iznošenje mišljenja
RESURSI		Unaprijed pripremljeni listić (Sjene), metarska vrpca, džepno računalo, olovka
VREMENIK		Studeni 2014. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Prezentacija, plakat, učeničke bilješke, primjena stečenog znanja
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ljiljana Kodrić

NAZIV DIMENZIJA	Jednostavni kamatni račun Društvena dimenzija	
CILJ	Planiranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Objasnjava načine finansijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - objasnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama - vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješće o njima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Koristeći situaciju iz svakodnevnog života vezanu uz banku i ukamačivanje uvesti pojmove: glavnica, kamatna stopa, kamate.	
CILJANA GRUPA	7.a,b,c razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBЛИCI RADA	Grupni rad, razgovor, vježbanje zadataka, kritičko promišljanje
RESURSI	Udžbenik, internet	
VREMENIK	Studeni 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvareni riješeni zadaci	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ	Ljiljana Kodrić	

ODGOVORNOSTI	
---------------------	--

NAZIV DIMENZIJA	Prikazivanje i analiza podataka Društvena dimenzija	
CILJ	Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima - objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici pripremaju i provode istraživanje te prezentiraju rezultate	
CILJANA GRUPA	7.a,b,c razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBЛИCI RADA	Grupni rad
RESURSI	udžbenik	
VREMENIK	Studen 2014. – 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija, plakat	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljiljana Kodrić	

Biologija Profesorica Željka Sokol

Naziv	Carstvo biljaka
Svrha	Cijela tema-važnost biljaka, bioraznolikosti, važnost zaštite ugroženih,endemičnih vrsta, problem novih,GMO vrsta-položaj neinformiranog gra.
Ishodi	Znati kako pojedinac može djelovati na razvoj ekološke svijesti,znati ugrožene vrste svog kraja, kako ih zaštiti

Strukturne dimenzije građanske kompetencije	-ljudsko-pravna -ekološka	
Kratki opis aktivnosti	Kroz razgovor i demonstraciju upoznati detaljno carstvo biljaka te razvijati ekološku svijest. Istražiti zaštićene vrste svog zavičaja,izrada i izlaganje plakata o njima ili pp prezentacija, uređivanje panoa.	
Ciljna grupa	7. raz.	
Način provedbe	Model	Međupredmetni:likovna kultura
	Metode i oblici rada	Metode.razgovora,demonstr.,rada na tekstu,pisanja,crtanja,pp prezentacija -frontalni rad,individualni ra,rad u paru
Resursi	Udžbenik,r.b.,ploča,računalo,hamer, iglice	
Vremenik	Svibanj, 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	usmeno	
Troškovnik (npr.za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Željka Sokol	

Naziv	Živjeti zdravo	
Svrha	Steći osnovna znanja kako se ponašati u prirodi da smanjimo opasnost od uboda isl. nevolja kao i što učiniti ako se ipak nešto takvo dogodi.Što mi kao građani možemo učiniti da smanjimo takve opasnosti u gradu...	
Ishodi		
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Naučiti pravila ponašanja u prirodi (vezano uz životinje), znati postupke koje treba uraditi u slučaju potrebe, pružiti p. pomoć na terenu ... -ljudsko-pravna dimenzija -ekološka	
Kratki opis aktivnosti	Kroz razgovor i demonstraciju naučiti potrebne postupke. Istražiti koji su to načini pružanja pomoći (dod. literatura, internet),praktično izvesti, izraditi zajedničke plakate.	
Ciljna grupa	7. raz.	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: prva pomoć
	Metode i oblici rada	Metode:razgovora,demonstr.,praktičnih radova pisanja,izlaganja -frontalni rad,individualni rad,grupni rad
Resursi	Udžbenik,računalo,ploča,kutija prve pomoći	
Vremenik	Veljača, 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr.za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Željka Sokol	

Kemija

Profesorica Nina Stičević

Naziv	Pravo i odgovornosti o očuvanju i raspolaganju nacionalnim bogatstvima	
Svrha	Osvještavanje važnosti očuvanje vode	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: * ljudsko-pravna * ekološka * gospodarska	<p>1. građansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš</i> • <i>razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice</i> • <i>zna načine na koje štititi prirodni okoliš</i> <p>2. građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i moderiranja grupe, suradnje, pregovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu</i> <p>3. građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pokazuje privrženost očuvanju živih bića i prirodnog bogatstva Republike Hrvatske</i> 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>KEMIJA: Voda- temelj života (izborna tema)</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati Zakon o vodama - navesti čime je zajamčeno pravo na zdrav okoliš - pronaći moguće načine onečišćenja i zaštite vode - navesti koristi od vode - izraditi plakat ili powerpoint prezentaciju o važnosti i koristi vode za živa bića i prezentirati je <p>OSTALI PREDMETI:<i>geografija, tehnička kultura, likovna kultura</i></p>	
Ciljna grupa	sedmi razred OŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u skupinama Metode : participativno učenje, razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, izvještavanje, pisanje, crtanje

Resursi	A) ZA UČENIKE : udžbenik Kemija 7, internet, tisak, časopis Priroda, Zakon o vodama B) ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, internet, Zakon o vodama
Vremenik	Siječanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja <i>(praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)</i>	Opisno praćenje prema ishodima, usmeno izlaganje, izrada plakata / prezentacije i prezentacijske sposobnosti
Troškovnik (npr. za projekt)	Papir, toner,
Nositelj odgovornosti	Učiteljica kemije

Naziv	Ustavne odredbe o pravu na zdravi okoliš
Svrha	Osvijestiti i navesti značenje i važnost prava na zdravi okoliš
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: * ljudsko-pravna * ekološka * gospodarska	<p>1. građansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>razumjeti značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice</i> <p>2. građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povezuje prirodoslovna znanja prilikom pokretanja projekata kojima se istražuju i rješavaju problemi održivog razvoja <p>3. građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnih bogatstava Republike Hrvatske
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>KEMIJA: Ostali plinoviti sastoјci zraka</p> <ul style="list-style-type: none"> - navesti čime je zajamčeno pravo na zdrav okoliš - pronaći moguće načine onečišćenja i zaštite okoliša - izraditi plakat ili powerpoint prezentaciju i navesti uzroke kiselih kiša, učinka staklenika i globalnog zatopljenja

		- istražiti posljedice kiselih kiša u Republici Hrvatskoj OSTALI PREDMETI: <i>geografija, priroda, likovna kultura</i>
Ciljna grupa	sedmi razred OŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, izvještavanje, pisanje, crtanje
Resursi	A) ZA UČENIKE : udžbenik Kemija 7, internet, tisak, časopis Priroda, B) ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, internet, Zakon o vodama	
Vremenik	Siječanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (<i>praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete</i>)	Opisno praćenje prema ishodima, usmeno izlaganje, izrada plakata / prezentacije i prezentacijske sposobnosti	
Troškovnik (npr. za projekt)	Papir, toner,	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica kemije	

Fizika

Profesorica Genoveva Prlić

Naziv	Trenje
Svrha	Objasniti kvalitativno trenje, o čemu ovisi i o čemu ne ovisi, te vrste trenja i primjenu.
Ishodi	-zaključiti da trenje ovisi o sili i faktoru trenja -uočiti pozitivne učinke trenja (kretenje) -uočiti negativne učinke trenja (strojevi) -biti odgovoran za sebe i druge (trenje i kočenje u prometu)
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	-ljudska dimenzija -gospodarska dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Učenici promatraju izvođenje pokusa i zaključuju o čemu

		ovisi i ne ovisi trenje. Naučene spoznaje primjenjuju na primjere iz života. Uočavaju važnost razumijevanja i primjene fizikalnih zakonitosti u prometu. Razvijaju svijest o individualnoj i kolektivnoj odgovornosti.
Ciljna grupa		7.razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni-tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, demonstracije, pokusi, grafička -frontalni i individualni rad
Resursi		Udžbenik,ploča, kreda, modali,dinamometar
Vremenik		Veljača,2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		G.Prlić

Naziv	Toplinsko širenje tijela	
Svrha	Objasniti da je toplina energija, razlikovati toplinu i temperaturu, znati mjerne jedinice za toplinu i temperaturu, te da se tvari šire zagrijavanjem. Anomalija vode.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Zaključiti da je toplina energija, čime se mjeri toplina i temperatura. Primjena u svakodnevnom životu- hlađenje uređaja,tračnice. Anomalija vode i život u ledenim morima. Temperaturne razlike i život na Zemlji. Briga za starije i bolesne. - ljudska dimenzija -društvena dimenzija -gospodarska dimenzija -ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o klimi i temperaturi. Povezivanje svojih iskustava o toplini iz svakodnevnog života. Izvođenje zaključaka da je toplina energija. Prepoznavanje učinaka topline. Mjerenje temperature.	
Ciljna grupa	7.razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni-geografija
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, izlaganje, demonstracija, pokusi, grafička -frontalni i individualni rad
Resursi	Udžbenik, ploča, kreda, termometar, plamenik, željezna kugla i prsten	
Vremenik	Svibanj,2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr.za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	G.Prlić	

Povijest

Profesorica Tina Ivanišević

Naziv	Svijet u doba europske dominacije u XIX. stoljeću Južna i Sjeverna Amerika u XIX. stoljeću	
Dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija	
Svrha	Identifikacija odnosa bjelačkog stanovništva prema Indijancima u SAD-u te ropstva u SAD-u kao problema	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojmove: abolicionizam, rezervat, Divlji zapad, Hrvatska bratska zajednica, građanski rat - argumentirati mišljenje o ropstvu u SAD-u - objasniti uzroke i posljedice američkoga građanskog rata - ispričati okolnosti naseljavanja, rada i organiziranja Hrvata u SAD-u 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pogledati slikokaz. Troje učenika održat će kratke prezentacije o Lincolnu, Simonu Bolivaru i Geronimu (prethodno pripremljene). Usljedit će rad u parovima. Parovi će dobiti nastavne lističe sa zadacima. Učenici će se dogovarati i rješavati zadatke u svoje bilježnice. Zatim će zatražiti papir za izradu abolicinističkog plakata. Na plakatu je već slikovni prikaz, a učenici trebaju osmisliti i dizajnirati naslov te najmanje tri poruke i jedan vlastiti crtež. Analiza rada provest će se metodom vođenog razgovora.	
Ciljna grupa	7. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, demonstracije Frontalni rad, individualni rad, rad u paru
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz, radni listići	
Vremenik	Travanj	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Tina Ivanišević	

Naziv	Svijet u doba europske dominacije u XIX. Stoljeću Kolonijalizam	
Dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija	
Svrha	Učenici će analizirati uzroke i posljedice geografskih	

		istraživanja i europskoga kolonijalizma u XIX. stoljeću.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije		- objasniti pojmove kolonijalizam i rasizam - objasniti uzroke i posljedice kolonijalizma - zauzeti stajalište o istraživačima i njihovim motivima te kolonijalnoj politici - argumentirati mišljenje o rasističkoj prirodi kolonijalizma u XIX. stoljeću
Kratki opis aktivnosti		Učenici će pogledati kratak film o Davidu Livingstoneu. Zatim će dobiti radne lističe koje će popunjavati prilikom slušanja predavanja. Poslije predavanja učenici će pročitati samo riječi koje su nadopisali na listiću za dopunjavanje. Zatim se učenici dijele u 5 skupina i rješavaju različite radne lističe.
Ciljna grupa		7. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, demonstracije Frontalni rad, individualni rad, grupni rad
Resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz, film, radni lističi
Vremenik		Travanj
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Tina Ivanišević

Geografija

Profesor Zoran Ljubić

Naziv	Stanovništvo	
Svrha	Steći znanja i graditi stavove o demografskim posebnostima stanovništva, posebno o nacionalnim i vjerskim posebnostima europskog kontinenta	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Obrazovni ishodi: objasniti posebnosti stanovništva Europe koje predstavlja svojevrsni demo-mix, obrazložiti uzroke takvog stanja, ali i posljedice, prosuditi i povezati sa suvremenim demografskim kretanjima u Europi i sve to demonstrirati na zemljovidu Europe Socijalne, gospodarske, ljudsko - pravne	
Kratki opis aktivnosti	Učenici prikupljaju podatke o jezičnim, vjerskim različnostima Europe, iščitavaju glavne jezične i vjerske skupine te sve to popratiti na zemljovidu Europe, rješavati pitanja i zadatke u vježbenici, tražiti neke riječi u različitim jezicima (npr. majka, voda, kruh, sestra...)	
Ciljna grupa	Učenici sedmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni/izvanučionički
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, analiza zemljovida, rad na slikovnim

		izvorima, grafikonima Frontalni rad, individualni rad
Resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz
Vremenik		ožujak - svibanj
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Usmeno, demonstracija, interaktivno
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Zoran Ljubić

Suvremene migracije u Europi		
Svrha		Steći osnovna znanja o suvremenim demografskim kretanjima stanovništva unutar Europe, ali i izloženost kontinenta demografskim pritiscima iz Azije i Afrike
Ishodi		Ishodi: Objasniti uzroke, posljedice i glavne smjerove migracija u Europi i pravce iz kojih imigranti nastoje ući u Europu, prosuditi o motivima i posljedicama takvih često nekontroliranih selidbenih kretanja koja mijenjaju demografsku sliku Europe (etničku, rasnu, socijalnu, jezičnu, vjersku)
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		Gospodarske, društveno - političke
Kratki opis aktivnosti		Učenici će iz udžbenika proučiti tekst o vrstama i obilježjima suvremenih migracija, posljedice migracija s pratiti sve to na zemljovidu, rješavati zadatke u vježbenici
Ciljna grupa		
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, analiza zemljovida, rad na slikovnim izvorima Frontalni rad, individualni rad
Resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz, zemljovid, specijalizirane internetske stranice
Vremenik		siječanj - travanj
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Usmeno, demonstracija na zemljovidu, interaktivno
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Zoran Ljubić

Ostale države Sjeverne Europe.	
Svrha	Steći znanja o iskorištavanju ekološki prihvatljivih izvora energije, geotermalne i energije vjetra i razvijanje

		ekološke svijesti
Ishodi		Objasniti pojam geotermalne energije, obrazložiti prednosti i donositi prosudbe o drugim izvorima energije, sve to proučiti i pokazati na zemljovidu Europe Obrazovno postignuće: opisati važnost geotermalne energije i energije vjetra
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		Ekološka, društvena, gospodarska
Kratki opis aktivnosti		Učenici će proučiti u udžbenika osnovna obilježja geotermalne energije i energije vjetra uz pomoć teksta i posebno fotografija i slikopisa
Ciljna grupa		7. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, analiza zemljovida, rad na slikovnim izvorima Frontalni rad, individualni rad
Resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz, zemljovid, specijalizirane internetske stranice
Vremenik		Siječanj
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Usmeno, demonstracija na zemljovidu, interaktivno
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Zoran Ljubić

Naziv		Hrvatski iseljenici u europskim zemljama, posebno u D, A, CH
Svrha		Steći i proširiti znanja o iseljenim Hrvatima širom Europe, posebno u Njemačkoj, Austriji, Švicarskoj u kojima su najbrojniji i najorganiziraniji.
Ishodi		Objasniti uzroke iseljavanja u prošlosti i danas te obrazložiti razlike i sličnosti. Obrazložiti suvremena migracijska kretanja i donositi prosudbe o posljedicama takvih demografskih kretanja za zemlje koje su ih primile, kao i za Hrvatsku iz koje su iselili.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		Gospodarske, društvene
Kratki opis aktivnosti		Proučavanje u udžbeniku i pokazati na zemljovidu prostorno kretanje Hrvata u Europi, posebno u spomenutim zemljama.
Ciljna grupa		7. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, analiza zemljovida, rad na slikovnim izvorima Frontalni rad, individualni rad
Resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz,

Vremenik	zemljovid, specijalizirane internetske stranice siječanj, veljača
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmeno, demonstracija na zemljovidu, interaktivno
Troškovnik (npr.za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Zoran Ljubić

Naziv	Hrvatska u Europi	
Svrha	Steći znanja, izgraditi vlastite stavove i obrazložiti o važnost europskih integracija, sa svim pozitivnim i negativnim aspektima.	
Ishodi	Ishodi: Objasniti nužnost proces integracije u suvremenom globaliziranom svijetu, obrazložiti proces širenja na primjeru Hrvatske, prosuditi prednosti integriranja, kao i neke nedostatke, znati pokazati na zemljovidu države članice EU, ali i ostale gospodarske i političke integracije Obrazovna postignuća: navesti primjere suradnje Republike Hrvatske s EU-om i drugim gospodarskim zajednicama; pronaći podatke o veleposlanstvima i konzularnim predstavništvima u našoj državi	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Društvena, ljudsko – pravna, gospodarska	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će u tekstu udžbenika i uz pomoć zemljovida pratiti proces širenja EU s posebnim osvrtom na RH	
Ciljna grupa	7. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, analiza zemljovida, rad na slikovnim i grafičkim izvorima Frontalni rad, individualni rad
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz, zemljovid, specijalizirane internetske stranice	
Vremenik	svibanj	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmeno, demonstracija na zemljovidu, interaktivno	
Troškovnik (npr.za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Zoran Ljubić	

Tehnička kultura

Profesorica Genoveva Prlić

Naziv	Hidro i termoelektrane
Svrha	Objasniti prijelaz energija i dobivanje električne energije

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Učenici zaključuju kako se vrši pretvorba energije, koje vrste energije imamo pa stoga i različite elektrane. Razvijanje tehničke kulture, i odgovornosti prema sebi i drugima (filteri, odlagališta). -ljudska dimenzija -gospodarska dimenzija -ekološka dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Učenici iznose svoja znanja o dobivanju električne energije, raspravljaju o nuklearnim elektranama što čuju i pročitaju.
Ciljna grupa	7.rezredi
Način provedbe	Model Metode i oblici rada
	Međupredmetni-fizika Metoda razgovora, izlaganje, ppt prezentacija -frontalni rad
Resursi	Udžbenik, računalo
Vremenik	Veljča, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	G.Pričić

Tjelesna i zdravstvena kultura Profesorica Jasenka Bracanović – Grizelj

Naziv	Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples iz zavičajnog područja
Svrha	Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	*razumije različitosti kulture kroz ples *kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura *poštuje kulturne različitosti *osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja
Kratki opis aktivnosti	U uvodu učenici će dobiti informaciju o narodnim plesovima i običajima u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegove folklorne i kulturne tradicije. Učenicima će objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice.Učenici će izvoditi plesne korake u paru, međusobno se ispravljati i surađivati.Slijedi rad u grupi gdje se svi kreću u ritmu muzike, međusobno surađuju, obzirno se kreću pazeci na učenike oko sebe i cijelu

		grupu, djeluju jedinstveno , usklađeno i odgovorno.
Ciljna grupa		7. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni - TZK
Način provedbe		Metode i oblici rada Frontalni, individualni,u paru i grupni rad Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka, zaključivanje.
Resursi		CD player, kompakt disk
Vremenik		Veljača 2015. (2 školska sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Ostvarene plesne strukture, usvajanje plesnih koraka
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Jasenka Bracanović-Grizelj, prof. TZK

Vjeronauk

Profesorica Ružica Maleš

Naziv Dimenzija	Židovski narod i vjera (Dijalog Židova i kršćana) Kulturološka, ljudsko - pravna, društvena dimenzija	
Svrha	Vjeroučenici će prepoznati važnost poznавanja, prihvaćanja i poštovanja različitosti; prepoznati i nabrojiti neke vjerske običaje pripadnika drugih religija	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati i opisati tragične posljedice antisemitizma, mržnje i progona Židova. - razumjeti značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti; - znati što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama; - znati što je dijalog i tolerancija - poštivati kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu 	
Kratki opis aktivnosti	Posjet Židovskoj općini: upoznavanje običaja židovske zajednice u Splitu kao primjera manjinske zajednice.	
Ciljna grupa	Sedmi razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – katolički vjeronauk
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, izvanučionična nastava Metode: razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja, rasprava, kritičko mišljenje
Resursi	Vjeronaučni udžbenik za katolički vjeronauk sedmog	

	razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)
Vremenik	Siječanj, 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (pregled prezentacije, plakata, bilježnice)
Troškovnik	/
Nositelj odgovornosti	Vjeroučiteljica

Talijanski jezik **Profesorica Božena Bareta**

Naziv		Uskrs
Svrha		Upoznati načine svetkovanja blagdana u Italiji te običaje prigodom slavljenja Uskrsa; otkriti, razumjeti i prihvati razlike među zemljama
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije		Usvojiti i razumjeti različite običaje te način obilježavanja pojedinih blagdana među različitim zemljama, konkretno u Hrvatskoj i Italiji; kulturološka i interkulturna dimenzija građanske kompetencije
Kratki opis aktivnosti		Razgovor o običajima proslave Uskrsa u Hrvatskoj; čitanje i prevođenje teksta na talijanskom jeziku iz udžbenika; razgovor o običajima proslave Uskrsa u Italiji; usporedba običaja i tradicije u Hrvatskoj i u Italiji; sudjelovanje u dijaloškim situacijama
Ciljna grupa		7 a, b, c
Način provedbe	Model	Međupredmetno – TALIJANSKI JEZIK
	Metode i oblici rada	Promatranje, slušanje, glasno čitanje, ponavljanje, pisanje, razgovor; individualni rad, frontalni rad, rad u paru
Resursi		„Vieni con me più 4“ udžbenik i vježbenica, bilježnica
Vremenik		Travanj, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-

Nositelj odgovornosti	Božena Bareta, prof.				
Naziv	I monumenti di Roma (Rimski spomenici)				
Svrha	Upoznavanje glavnog grada Italije iz povjesne, umjetničke i turističke perspektive. Promicanje općih vrijednosti te razvijanje osjećaja multikulturalnosti.				
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Upoznati rimske spomenike, njihovu povijest i umjetničku vrijednost. Shvatiti orientaciju u prostoru pomoću plana grada i vodiča te korištenje talijanske terminologije vezane za davanje informacija o novom gradu; društvena i međukulturalna dimenzija građanske kompetencije				
Kratki opis aktivnosti	Promatranje fotografija najpoznatijih rimskih spomenika; njihovo imenovanje na talijanskom jeziku; čitanje i prevođenje teksta; formiranje mini-dijaloga između turističkog vodiča i turista (dramatizacija) koristeći pritom plan grada Rima.				
Ciljna grupa	7 a, b, c				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetno- TALIJANSKI JEZIK</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>Promatranje, slušanje, glasno čitanje, ponavljanje, pisanje, razgovor; Mini-dijalozi, individualni rad, rad u paru.</td></tr> </table>	Model	Međupredmetno- TALIJANSKI JEZIK	Metode i oblici rada	Promatranje, slušanje, glasno čitanje, ponavljanje, pisanje, razgovor; Mini-dijalozi, individualni rad, rad u paru.
Model	Međupredmetno- TALIJANSKI JEZIK				
Metode i oblici rada	Promatranje, slušanje, glasno čitanje, ponavljanje, pisanje, razgovor; Mini-dijalozi, individualni rad, rad u paru.				
Resursi	„Vieni con me più 4“ udžbenik i vježbenica, bilježnica, fotografije rimskih spomenika, plan grada Rima				
Vremenik	Ožujak, 2015.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Dramatizacija, prepoznavanje rimskih spomenika te njihovo opisivanje pomoću vizualnog predloška.				
Troškovnik (npr.za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Božena Bareta, prof.				

Njemački jezik
Profesorica Marina Travnikar

NAZIV TEME	Prijatelji	
DIMENZIJA GOO	Društvena	
CILJ	Značaj i vrijednost prijateljstva	
ISHODI	<p>Razgovor o prijateljima</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaš li puno prijatelja - sklapaš li prijateljstva i za vrijeme praznika - imaš li prijatelje u Njemačkoj - posjećuju li te prijatelji - opisivanje prijatelja (karakterne osobine) - uzajamno pomaganje 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Postavljanje pitanja i odgovaranje, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, opisivanje osobe	
CILJANA GRUPA	7 b, c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - NJEMAČKI JEZIK
	METODE I OBЛИCI RADA	<p>Kombinirana metoda (metode razgovora i usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja)</p> <p>Oblici rada: rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, frontalni rad, praktični rad</p>
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, CD	
VREMENIK	Ožujak, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Travnikar, prof. njemačkog jezika	

NAZIV TEME	Zaštita okoliša	
DIMENZIJA GOO	Društvena, kulturološka i interkulturna kompetencija	
CILJ	Ukazati na ugroženost prirode i značaj zaštite prirodnog okoliša	
ISHODI	<p>Razgovor o</p> <ul style="list-style-type: none"> - opasnostima zbog zagađenja okoliša - zbrinjavanju otpada - dijeljenju otpada - zaštiti okoliša - sprječavanju zagađenja okoliša 	

		<ul style="list-style-type: none"> - stanovnicima Europe, koji su ekološki osviješteni - tome jesmo li i mi u Hrvatskoj ekološki osviješteni
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Postavljanje pitanja i odgovaranje, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, provođenje ankete i intervjeta u razredu
CILJANA GRUPA		7 b, c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - NJEMAČKI JEZIK
	METODE I OBLCI RADA	<p>Kombinirana metoda (metode razgovora i usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja)</p> <p>Oblici rada: rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, frontalni rad, praktični rad</p>
RESURSI		Udžbenik
VREMENIK		Travanj, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marina Travnikar, prof. njemačkog jezika

NAZIV TEME	USKRS	
DIMENZIJA GOO	Kulturološka i interkulturna kompetencija	
CILJ	Otkriti, razumjeti i prihvati razlike među zemljama	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor o običajima vezanim uz proslavu Uskrsa u Hrvatskoj - Rad na njemačkom tekstu - Razgovor o običajima vezanim uz proslavu Uskrsa u Njemačkoj - Usporedba običaja i tradicije u Hrvatskoj i u Njemačkoj 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u dijaloškim situacijama, rad na tekstu	
CILJANA GRUPA	7. b, c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - NJEMAČKI JEZIK
	METODE I OBLCI RADA	<p>Kombinirana metoda (metode razgovora i usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja)</p> <p>Oblici rada: individualni rad, rad u paru, frontalni rad, praktični rad</p>

RESURSI	Udžbenik	
VREMENIK	Travanj, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Travnikar, prof. njemačkog jezika	

NAZIV TEME	Savezna Republika Njemačka	
DIMENZIJA GOO	Kulturološka i interkulturna kompetencija	
CILJ	Upoznati geografske karakteristike SR Njemačke i usporediti ih sa Hrvatskom	
ISHODI	<p>Razgovor o</p> <ul style="list-style-type: none"> - prirodnim ljepotama i znamenitostima zemalja njemačkog govornog područja i domovine 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rad na tekstu, postavljanje pitanja i odgovaranje, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, rješavanje kviza i izrada prezentacija i plakata o zemljama njemačkog govornog područja	
CILJANA GRUPA	7 b, c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - NJEMAČKI JEZIK
	METODE I OBЛИCI RADA	Kombinirana metoda (metode razgovora i usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, pokazivanja) Oblici rada: rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, frontalni rad, praktični rad
RESURSI	Udžbenik	
VREMENIK	Svibanj i lipanj, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Travnikar, prof. njemačkog jezika	

Informatika

Profesorica Genoveva Prlić

Naziv	Napredno pretraživanje interneta	
Svrha	Objasniti kvalitativno pretragu interneta, različite tražilice	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Poznavati tražilice, razvijati internetsku pismenost, primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu. -ljudska dimenzija -društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Raspravljaju o internetu općenito, izmjenjuju svoja iskustva. Uočavaju dobre i loše strane interneta.	
Ciljna grupa	7.razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni-informatika
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, izlaganje, rad na računalu -frontalni i individualni rad
Resursi	Udžbenik, računalo	
Vremenik	Svibanj, 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr.za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	G.Prlić	

OSMI RAZRED

Hrvatski jezik

Profesorice: Anamarija Sabatini, Filka Žilić, Sanja Stojanović

Naziv	Povijest hrvatskog jezika od 20. st	
Svrha	Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	<ul style="list-style-type: none"> - navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta - spoznaje važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta 	

	- poštuje drugačije kulturne i jezične identitete				
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21.st.</p> <p>Istražit će koji su povjesni događaji utjecali na razvoj hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskome jeziku (usporedba s engleskim/talijanskim jezikom).</p> <p>Upoznati se s člancima Ustava RH koji se odnose na nacionalni jezični identitet.</p>				
Ciljna grupa	8.b				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetni – hrvatski jezik</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izrada lente vremena</td></tr> </table>	Model	Međupredmetni – hrvatski jezik	Metode i oblici rada	istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izrada lente vremena
Model	Međupredmetni – hrvatski jezik				
Metode i oblici rada	istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izrada lente vremena				
Resursi	udžbenik, radna bilježnica, Ustav Republike Hrvatske				
Vremenik	travanj 2015.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rješavanje nastavnih listića, izrada plakata s lentom vremena				
Troškovnik (npr.za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Anamaria Sabatini				

Naziv	Povijest hrvatskog književnog jezika (od 1945. do 1990.)
Svrha	Razumijevanje važnosti povjesnih događaja u razvoju hrvatskoga jezika
Ishodi	Učenik će:
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	<ul style="list-style-type: none"> - Poznavati temeljne podatke o hrvatskome jeziku nakon 2.svjetskog rata - Razumjeti važnost povjesnih događaja u razvoju hrvatskog jezika
Društvena dimenzija- razvoj domovinskog identiteta	
Politička dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti dosad usvojene činjenice iz povijesti hrvatskog jezika - utvrditi političke okolnosti od 1945. do 1990. - Izdvojiti najvažnije podatke o položaju hrvatskog jezika – Novosadski dogovor i Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskog jezika

Ciljna grupa		8. a
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija
Resursi		a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica <i>Volimo hrvatski 8</i> b) za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/1)
Vremenik		svibanj, 2 sata
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt		
Nositelj odgovornosti		Filka Žilić

Naziv	Lektira: Dnevnik Ane Frank	
Svrha	Razumjeti značaj sjećanja na žrtve holokausta	
Ishodi	Osvijestiti antiratnu ideju Osuda rata i svih oblika nasilja, osobito prema djeci Razvijanje osjetljivosti za drugog čovjeka, humani odnosi	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pripremiti petominutno usmeno izlaganje kojim će ispričati o stradanjima židova u Drugome svjetskom ratu, objasniti pojам holokausta i to povezati sa životom Ane Frank, također će istražiti pojam antisemitizma.	
Ciljna grupa	8.b	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	istraživanje, zapažanje, izlaganje
Resursi	Lektirna knjiga: <i>Dnevnik Ane Frank</i> , udžbenik povijesti, istraživanje na mreži, opća enciklopedija	
Vremenik	siječanj 2015. – 2 šk.sata	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmeno izlaganje, osvrti na naučeno, osobno zapažanje i razmišljanje	

Troškovnik (npr.za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Anamaria Sabatini

Naziv Dimenzija	Zagrebačka škola crtanog filma: Zlatko Grgić i Branko Ranitović, Tolerancija (animirani film) <ul style="list-style-type: none"> - ljudsko-pravna dimenzija (o sustavu zaštite ljudskih prava u RH – na SATU RAZREDNIKA) - politička dimenzija 				
Svrha	Ponoviti, objasniti, zaključiti: filmski rod, filmska vrsta, sadržaj, osnovna misao, filmska izražajna sredstva, obilježja Zagrebačke škole crtanog filma. Izgrađivanje učenikova estetskog ukusa; bogaćenje emocionalnog i intelektualnog života, poticanje učenika na razmišljanje o postupcima prema dugima; razvijanje svijesti o tome što je tolerancija i kako je postići, razvijanje svijesti o snošljivosti kao važnom čimbeniku skladnoga života svake zajednice.				
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti, objasniti, analizirati: filmski rod, filmska vrsta, sadržaj, osnovna misao, filmska izražajna sredstva, obilježja Zagrebačke škole crtanog filma. - razvijanje svijesti o snošljivosti kao važnom čimbeniku skladnoga života svake zajednice 				
Kratki opis aktivnosti	<p>1. sat</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivacija: anketa <i>Svi različiti – svi jednaki</i> - analiza rezultata ankete - najava filma i upute za gledanje (nastavni listić) - prikazivanje filma - razgovor o filmu: izražavanje dojmova - istraživanje (nastavni listić) - objava rezultata i razgovor - sažimanje i zadavanje zadatka za samostalan rad (domaća zadaća) <p>2. sat</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivacija: čitanje i analiza domaće zadaće <p>Problem koji film postavlja: <i>Različiti ili jednaki?</i></p> <p>Najava rada u radionici (Prvi dojam prema knjizi <i>Svi različiti - svi jednaki</i>, Europski klub, Slavonski Brod, 2000.)</p>				
Ciljna grupa	8. c, d				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - međupredmetni (POVIJEST: tragični primjeri nesnošljivosti tijekom povijesti; BIOLOGIJA: suživot s biljkama i životinjama; SAT RAZREDNIKA: Za sve ima mjesta) </td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - monološke, dijaloške, čitanje, pisanje, pokazivanje, samostalan rad </td> </tr> </table>	Model	<ul style="list-style-type: none"> - međupredmetni (POVIJEST: tragični primjeri nesnošljivosti tijekom povijesti; BIOLOGIJA: suživot s biljkama i životinjama; SAT RAZREDNIKA: Za sve ima mjesta) 	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - monološke, dijaloške, čitanje, pisanje, pokazivanje, samostalan rad
Model	<ul style="list-style-type: none"> - međupredmetni (POVIJEST: tragični primjeri nesnošljivosti tijekom povijesti; BIOLOGIJA: suživot s biljkama i životinjama; SAT RAZREDNIKA: Za sve ima mjesta) 				
Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - monološke, dijaloške, čitanje, pisanje, pokazivanje, samostalan rad 				

		- pojedinačni, čelni
Resursi		- film, učenički radovi, anketni listić, nastavni listić, fotografije, internet, preporučena literatura...
Vremenik		- travanj
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Sanja Stojanović

Likovna kultura Profesorica Anica Bašić

Naziv	Masa i prostor – Oblikovanje prostornih površina	
Svrha	Umjetnička instalacija u prostoru škole	
Ishodi	<p>Uočiti, izraziti, vrednovati i spoznati mogućnost oblikovanja prostornih površina i umjetničkih instalacija iz primjera graditeljstva i kulturne baštine, zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu; Objasniti što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine; Pokrenuti aktivnosti za očuvanjem i uređenjem okoliša</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije</p> <p>Ekološka dimenzija</p>	
Kratki opis aktivnosti	Objasniti ključne pojmove(umjetnička instalacija, urbanizam, nacionalna baština) učenici će se u skupinama likovno izraziti osmišljavajući umj. Instalaciju u odabačenim ekološki privatljivim materijalima, analitičko promatranje, likovno izražavanje u lik. tehniči prostorno oblikovanja, vrednovanje i analiza	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - likovna kultura
	Metode i oblici rada	Frontalni, grupni Metoda demonstracije, metoda vođenja do pravilnog rješavanja likovnog problema, metoda analize i vrednovanja likovnog rada
Resursi	Učitelj, likovni pribor za rad, razni materijali (odbačeni ambalažni materijali i predmeti)	
Vremenik	Travanj/ svibanj (4 školska sata)	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Postavljanje umjetničkih instalacija u atriju škole	

Troškovnik (npr.za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Anica Bašić, učitelj likovne kulture

Naziv		Boja – Oblik i boja
Svrha		Dizajnirati uporabni predmet ekološki prihvatljiv
Ishodi		<p>Pratiti i opisivati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš Sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirode Pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje</p> <p>Ekološka dimenzija</p>
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		
Kratki opis aktivnosti		<p>Objasniti ključne pojmove(ind. dizajn,) te kako on može negativno utjecati na okoliš te navesti primjere iz neposredne okoline, dizajnirati ekološki prihvatljivo sportsku obuću(patika)</p> <p>Analitičko promatranje, likovno izražavanje u lik. tehniči prostornog oblikovanja(koža,papir, karton, tkanina), skiciranje obuće,bojanje gotovog predmeta tehnikom tempere, vrednovanje i analiza</p>
Ciljna grupa		8. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - likovna kultura
	Metode i oblici rada	Frontalni, grupni Metoda demonstracije, metoda vođenja do pravilnog rješavanja likovnog problema, metoda analize i vrednovanja likovnog rada, građenje, kombiniranje
Resursi		Učitelj, likovni pribor za rad, ppt, razna likovna sredstva i alati
Vremenik		Svibanj/ lipanj (4 školska sata)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Dizajnirati odjevni predmet (obuća), organiziranje izložbe likovnih radova u školi
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Anica Bašić, učitelj likovne kulture

Glazbena kultura

Profesorica Ita Banov

Naziv	STILSKA RAZDOBLJA				
Svrha	Aktivnim slušanjem i analiziranjem glazbenih vrsta razvijati glazbenu osobnost mladih slušatelja				
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	<ul style="list-style-type: none"> -Prepoznati i razlikovati značajke pojedinog stilskog razdoblja - Razvijati razumijevanje za različite glazbene vrste - Oblikovanje vlastitih stajališta prema svojoj kulturi i prema kulturama drugih naroda <p style="text-align: center;">MEĐUKULTURNΑ DIMENZIJA</p>				
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -Aktivno slušanje -Upoznavanje nastanka i razvoja stilova kroz povijest -Stavljanje u kontekst s drugim granama umjetnosti -izraditi interdisciplinarnu mapu s kronološkim pregledom svih obrađenih stilova 				
Ciljna grupa	8.razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td><td>Međupredmetni (likovna kultura, hrvatski jezik, povijest)</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td> <ul style="list-style-type: none"> -demonstracija -vođeni razgovor -aktivno i suradničko poučavanje -rad u skupinama </td></tr> </table>	Model	Međupredmetni (likovna kultura, hrvatski jezik, povijest)	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> -demonstracija -vođeni razgovor -aktivno i suradničko poučavanje -rad u skupinama
Model	Međupredmetni (likovna kultura, hrvatski jezik, povijest)				
Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> -demonstracija -vođeni razgovor -aktivno i suradničko poučavanje -rad u skupinama 				
Resursi	Cd player, cd-i, udžbenik, internetske stranice				
Vremenik	Travanj 2015. 1 sat				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, Bilješke, Osvrt na naučeno				
Troškovnik (npr.za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Ita Banov, prof.glazbene kulture				

Engleski jezik Profesorica Maja Jerčić

Naziv	Global concerns in the 21 st century Ekološka dimenzija
Svrha	Razvoj ekološke svijesti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	<ul style="list-style-type: none"> · objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice · određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva,

	<p>znanosti, kulture i politike na okolinu</p> <ul style="list-style-type: none"> · opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bida te prirodnog i kulturnog okoliša 				
Kratki opis aktivnosti	Nakon čitanja teksta u udžbeniku učenici raspravljaju o svojim dojmovima i stavovima glede budućnosti naše planete. Podijeljim lističe u kojima su „crveni“ upravitelji ili vlasnici velikih korporacija ili tvornica koji zagađuju okoliš. „Zeleni“ su zaštitari. Igranje uloga: Sukobljavanje dviju skupina u kojem svaka iznosi svoje argumente zašto zagađuje odnosno čuva okoliš. Za domaću zadaću istražuju mjere čuvanja okoliša i održivog razvoja na lokalnoj razini te na sljedećem satu predstavljaju rezultate svoga rada.				
Ciljna grupa	8. razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetni – engleski jezik</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>Čitanje, rasprava, igranje uloga, istraživanje, analiziranje raznih izvora informacija, prezentacija i izlaganje</td></tr> </table>	Model	Međupredmetni – engleski jezik	Metode i oblici rada	Čitanje, rasprava, igranje uloga, istraživanje, analiziranje raznih izvora informacija, prezentacija i izlaganje
Model	Međupredmetni – engleski jezik				
Metode i oblici rada	Čitanje, rasprava, igranje uloga, istraživanje, analiziranje raznih izvora informacija, prezentacija i izlaganje				
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, internet, ostali mediji				
Vremenik	Travanj 2015. (1 sat)				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Pradenje ponašanja, listići, plakati, prezentacije				
Troškovnik (npr.za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Maja Jerčić, prof				

Naziv	20thand 21stCentury Inventions Društvena dimenzija
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> • uvesti i objasniti novi vokabular povezan s uz temu izuma i otkrića (<i>remarkable, to fasten, humanity, an exhibit...</i>) te ga pravilno upotrebljavati pri govoru o temi • poticati zanimanje za znanost i muzeje kao mjesto čuvanja najvažnijih izuma i otkrića 20. i 21. stoljeća
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	opisuje društvene komunikacijske vještine <ul style="list-style-type: none"> - koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama - objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe

		- objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva - sudjeluje u akcijama solidarnost.
Kratki opis aktivnosti		Uputimo učenike na naslov lekcije. <i>What was the greatest invention of the 20th century? Why? What about the 21st century?</i> Učenici odgovaraju, neke ideje možemo zapisati na ploču. Postavljamo dalje pitanja. Kad su izumljena, tko ih je izumio itd. Najavimo da ćemo čitati o nekim revolucionarnim izumima. Učenici daju ideje koji bi to izumi mogli biti. Rješavaju zadatak E u radnoj bilježnici, str. 99. (kolokacije).
Ciljna grupa		8 razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni – engleski jezik
	Metode i oblici rada	frontalni rad, individualni rad, skupni rad, razgovor, oluja ideja (<i>brainstorming</i>), povezivanje riječi s definicijama, prevođenje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, izvođenje gramatičkih pravila, nadopunjavanje rečenica, traženje dodatnih primjera, ispravljanje pogrešaka, povezivanje riječi s fonetskim zapisom, zapisivanje rečenica u drugom obliku
Resursi		Udžbenik, radna bilježnica, nastavnički priručnik, bilježnica, ploča, kreda, CD, CD player, listići s rečenicama
Vremenik		Ožujak 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Pradenje ponašanja, listići, plakati, prezentacije
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Maja Jerčić, prof

Matematika

Profesori: Smilja Delin, M. Maleš

Naziv	Oplošje i obujam kocke i kvadra
Svrha	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -Društvena dimenzija -Gospodarska dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> ○ učenik zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu ○ zagovara racionalno trošenje novca. ○ koristi vještine aktivnog slušanja ○ objašnjava pravila grupnog rada ○ donosi zaključke, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Na nastavnom satu matematike u nastavnoj jedinici Oplošje i obujam kocke i kvadra, učenici će mјerenjem i računanjem odrediti oplošje zidova zadanih prostorija u školi, te izračunati količinu boje koja bi im bila potrebna za bojenje tih zidova.</p> <p>Svakoj grupi će biti zadana jedna prostorija, a razredu kao cjelini će biti dodijeljen ukupni fiktivni iznos novca koji imaju na raspolaganju za taj posao.</p> <p>Učenici će trebati doznati cijene različitih vrsta boja.</p> <p>Oplošja, potrebne količine boja i cijene će se prikazati na zajedničkoj prezentaciji, nakon koje se odlučuje za najracionalnije rješenje u skladu sa zadanim finansijskim okvirom.</p>	
Ciljna grupa	8. razred a, b, c, d	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira
Resursi	Udžbenik, zbirka zadataka, modeli geometrijskih tijela, predračuni i računi	
Vremenik	Travanj 2015	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	tablica obrađenih podataka, prezentacija, modeli geometrijskih tijela	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	S. Delin i M. Maleš, učitelji matematike	

Biologija

Profesorica Željka Sokol

Naziv	Ovisnosti
Svrha	Usvajanje znanja i razvijanje svijesti kod učenika o štetnosti i posljedicama ovisnosti na pojedinca, obitelj i društvo, što društvo čini u preven.

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Znati defi. pojam ovisnost te objasniti povezanost tetnog djelovanja duhana,alkohola i droga na org., ponašanje, obitelj... Znati objasniti pojmove aktivni-pasivni pušač,te važnost prevencije -ljudsko-pravna dimenzija -gospodarska d. -politička dimenzija -društvena dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Razgovorom i mogućim iskustvima doći do spoznaja o ovisnostima. Zapis. Mogućnosti na ovu temu su: izrada i izlaganja plakata učenika,rasprava (podjela uloga:djeca, učitelji, roditelji,lječnici,...)
Ciljna grupa	8. raz.
Način provedbe	Model Metode i oblici rada
	Međupredmetni:kemija,fizika Metode: razgovora,rada na tekstu,izlaganja,pisanja,dem., -frontalni rad,individualni rad,rad u skupini
Resursi	Udžbenik,ploča,kreda,papir A4, hamer, bojice
Vremenik	Siječanj, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	usmeno
Troškovnik (npr.za projekt	/
Nositelj odgovornosti	Željka Sokol

Naziv	Podrijetlo čovjeka	
Svrha	Prikazati i doživjeti čovjeka kao najrazvijenije biće u svemiru (evolucija) te svjesno biće,potrebu razvijanja i njegovanja humanih odnosa.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Znati objasniti položaj čovjeka u prirodi kao najrazvijenije biće te mogućnosti ljudskog izbora. Razumjeti potrebu razvijanja dobrih međuljudskih odnosa, pozit. komunikacije,humanih odnosa bez obzira na vjeru,boju kože... -ljudsko-pravna dimenzija -društvena dimenzija -politička dimenzija -kulturološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Kroz razgovor,rad na tekstu i prethodna znanja iz povijesti,geografije... razviti raspravu o: –čovjek danas- (odnosima, povlaštenima, iskorištavanju ljudi, prodaji, ratovi, nehumanji odnosi,diskriminaciji m-ž...) (može i podjela po ulogama).	
Ciljna grupa	8. raz.	
Način provedbe	Model	Međupredmetni:povijest,geografija
	Metode i oblici rada	Metode:razgovora,rada na tekstu,pisanja,izlaganja -frontalni rad,individualni rad,rad u skupini(mog.)
Resursi	Udžbenik,ploča,kreda	
Vremenik	Lipanj, 2015.	
Način vrednovanja i korištenja	Opisno praćenje	

rezultata vrednovanja	
Troškovnik (npr.za projekt	/
Nositelj odgovornosti	Željka Sokol

Kemija Profesorica Nina Stričević

Naziv	Suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca
Svrha	Razvijanje tolerancije prema bivšim ovisnicima
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije : *društvena	<p>1. građansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znati što je društvena isključenost i koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice <p>2. građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda prema drugima i drugačijima po različitim osnovama <p>3. građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenim u školi, obitelji, lokalnoj zajednici
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>KEMIJA: Alkoholi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronaći kontakt najbliže udruge za liječene alkoholičare - istražiti na internetu podatke o broju ovisnika u Splitsko-dalmatinskoj županiji - izraditi letak za mlade o utjecaju i štetnosti alkohola - upoznavanje sa udjelom alkohola u različitim alkoholnim pićima <p>OSTALI PREDMETI:biologija , fizika</p>
	osmi razred OŠ

Ciljna grupa		
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , pisanja, diskusije, kritičkog mišljenja
Resursi		A) ZA UČENIKE : udžbenik kemija 8, internet, deklaracije proizvoda – pića B) ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, Internet, enciklopedije, tisak
Vremenik		Ožujak 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Opisno praćenje, usmeno izlaganje, izrada letaka i prezentacijske sposobnosti
Troškovnik (npr. za projekt)		Papir, toner
Nositelj odgovornosti		Učiteljica kemije

Naziv	Odgovorno gospodarstvo i uloga građana u održivom razvoju
Svrha	Osvješćivanje o 4R principima te kritičko donošenje odluka pri kupnji i korištenju proizvoda plastične ambalaže
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije : * ekološka * gospodarska	<p>1. građansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>razumije ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja</i> • <i>razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice</i> • <i>zna načine na koje štititi prirodni okoliš</i> <p>2. građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>posjeduje prirodoslovna znanja i donosi racionalne odluke</i> <p>3. građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na reklamne poruke</i>

Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>KEMIJA: Plastične mase</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati 4R principe i znakove ekološke ambalaže - čitati znakove različite ambalaže - istražiti utjecaj plastičnih masa u okolišu i njihov utjecaj na živa bića, te problem zbrinjavanja plastičnog otpada u Republici Hrvatskoj - istražiti količinu plastične ambalaže u svom kućanstvu, te napisati kritičko mišljenje o mogućem smanjenju takve ambalaže u svom kućanstvu - navesti korisne predmete koje možemo izraditi od plastičnog otpada <p>OSTALI PREDMETI: likovna kultura, priroda</p>				
Ciljna grupa	osmi razred OŠ				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Model</td><td>Međupredmetno</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td> Oblici : individualni, čelni, rad u skupinama, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, izvještavanje, pisanje, crtanje </td></tr> </table>	Model	Međupredmetno	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u skupinama, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, izvještavanje, pisanje, crtanje
Model	Međupredmetno				
Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u skupinama, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, izvještavanje, pisanje, crtanje				
Resursi	<p>A) ZA UČENIKE : udžbenik kemija 8, internet, tisak, Zakon o zbrinjavanju otpada u RH,</p> <p>B) ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, internet, Zakon o zbrinjavanju otpada u RH, zbirka OTPAD – Udruga za prirodu, okoliš i održivi razvoj Sunce</p>				
Vremenik	lipanj 2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja <i>(praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)</i>	Opisno praćenje prema ishodima, usmeno izlaganje				
Troškovnik (npr. za projekt)	Papir, toner				
Nositelj odgovornosti	Učiteljica kemije				

Fizika

Profesorica Ivana Pavković

Naziv	Gibanje i sila. Temeljni zakon gibanja.		
Svrha	Objasniti kvalitativno temeljni zakon gibanja: ako je ukupna (rezultanta) sila na tijelo različita od nule, ona tijelu daje akceleraciju (tijelo se giba ubrzano).		
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaključiti za isto tijelo akceleracija je to veća što je sila veća (akceleracija je proporcionalna sili). ▪ Zaključiti uz jednaku силу akceleracija je to manja što je masa veća (akceleracija je obrnuto proporcionalna masi). ▪ Iskazati II. Newtonov zakon - temeljni zakon gibanja (riječima i formulom). ▪ Objasniti da vrsta gibanja ovisi o rezultanti svih sila na tijelo. ▪ Primijeniti II. Newtonov zakon pri rješavanju zadataka. ▪ Uočiti pozitivne uzore u znanosti - I. Newton. ▪ Pridati važnost samokontroli emocija i pravilnom prosuđivanju situacije (brzina u prometu). ▪ Biti odgovoran za sebe i druge (posljedice brzine u prometu). ▪ Primjena prometne kulture putovanje čini sigurnim. ▪ Regulacija emocija i važnost znanja o akceleraciji (alkohol i vožnja automobilom) <p>LJUDSKO – PRAVNA DIMENZIJA, DRUŠTVENA DIMENZIJA</p>		
Kratki opis aktivnosti	<p>Raspravljuju, zaključuju da promjenu stanja tijela (mirovanje, gibanje) uzrokuje sila. Promatraju, razmišljaju, zaključuju da je akceleracija tijela je veća što je sila veća, i da je manja što je masa veća, to jest akceleracija proporcionalna sili, a obrnuto proporcionalna masi tijela.</p> <p>Naučene spoznaje primjenjuju na primjere iz života. Uočavaju važnost razumijevanja i primjene fizikalnih zakonitosti pri sudjelovanju u prometu. Razvijaju svijest o individualnoj i kolektivnoj odgovornosti.</p>		
Ciljna grupa	8 a, b, c, d		
Način provedbe	Model	Međupredmetni – FIZIKA, KEMIJA, BIOLOGIJA, SAT RAZREDNIKA	
	Metode i oblici rada	Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje Frontalni, individualni, grupni rad	
Resursi	Udžbenik, Internet, računalo, projektor, ppt prezentacije.		

Vremenik	Veljača, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Ivana Pavković, prof. fizike i informatike

Naziv	Zvuk	
Svrha	Spoznati svojstva zvuka.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasniti nastajanje zvuka. ▪ Objasniti širenje zvuka kao longitudinalnog vala. ▪ Opisati ton , šum, buku. ▪ Povezati brzinu zvuka s elastičnima svojstvima sredstva. ▪ Razlikovati zvuk, infravuk i ultrazvuk. ▪ Navesti primjere primjene ultrazvuka. ▪ Osobna odgovornost za svoje zdravlje (glasna glazba, mp3 uređaji). ▪ Sposobnost stvaranja povjerenja i empatije prema drugim pojedincima. ▪ Razvijati brigu i pažnju prema gluhim osobama, osobama koje imaju slabi sluh. Smanjenje onečišćenja okoliša bukom – promet u gradu, bučna ulica, diskoklub, buka u školi pod odmorom. <p style="text-align: center;">LJUDSKO – PRAVNA DIMENZIJA, DRUŠTVENA DIMENZIJA, EKOLOŠKA DIMENZIJA</p>	
Kratki opis aktivnosti	Učenici raspravljaju i iznose pretpostavke o zvuku. Znaju da se val rasprostire elastičnim sredstvom, kroz prazan prostor zvuk se ne može rasprostirati. Prepoznaju ton i šum, navode primjere iz života. Uočavaju posljedice buke. Razvijaju svijest o individualnoj i kolektivnoj odgovornosti prema samima sebi i prema okolini.	
Ciljna grupa	8 a, b, c, d	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – FIZIKA, VJERONAUKE, NJEMAČKI/ENGLESKI JEZIK, INFORMATIKA
	Metode i oblici rada	Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje Frontalni, individualni, grupni rad
Resursi	Udžbenik, Internet, računalo, projektor, ppt prezentacije.	
Vremenik	Ožujak, 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr.za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Ivana Pavković, prof. fizike i informatike	

Povijest

Profesorica Tina Ivanišević

Naziv	Drugi svjetski rat Totalni rat i stradanje civilnog stanovništva	
Dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija	
Svrha	Prepoznati utjecaj totalnog rata na civilno stanovništvo te opisati stradanje Židova i drugih naroda pod nacističkom vlašću	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojmove: holokaust, genocid, geto, koncentracijski i logor smrti - opisati svakidašnjicu u ratu (ratna razaranja, nasilje, nestašice hrane) - navesti najveća mjesta stradanja Židova - osuditi rat, kršenje temeljnih ljudskih prava i stradanja civilnog stanovništva 	
Kratki opis aktivnosti	Za motivaciju ću projicirati stihove Martina Niemöllera. Pomoću slikokaza učenicima ću objasniti korake u procesu dehumanizacije žrtava holokausta. Zatim će se učenici podijeliti u tri skupine, svaka će pročitati jedan tekst u udžbeniku (o koncentracijskom logoru Buchenwaldu, o logoru smrti Auschwitzu te dijelove <i>Dnevnika Anne Frank</i>). Jedan učenik će ostalima prepriča pročitan tekst te iznijeti svoja razmišljanja o pročitanome.	
Ciljna grupa	Osmi razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, demonstracije Frontalni rad, individualni rad, grupni rad
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz	
Vremenik	Siječanj	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr.za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Tina Ivanišević	

Naziv	Svijet u doba hladnog rata Socijalizam i kapitalizam
Dimenzija	Gospodarska dimenzija
Svrha	Usporediti kapitalistički i socijalistički sustav
Ishodi	- navesti osnovna obilježja gospodarstva, društva i politike zemalja zapadnog i istočnog bloka

Strukturne dimenzije građanske kompetencije	- pronaći primjere sličnosti i razlika života u socijalističkom i kapitalističkom sustavu
Kratki opis aktivnosti	Učenike će podijeliti u dvije skupine. Jedna će skupina „braniti“ kapitalizam i <i>zapadnjački</i> način života, a druga socijalizam. Organizirat ćemo debatu. Skupine moraju smisliti i slogane. Učenicima će ponuditi različite teme od kojih će oni odabrati jednu za svoj istraživački rad kod kuće. Moguće teme: <i>Antiratne pjesme/društveno osvještene pjesme Boba Dylana, Socijalizam i ravnopravnost žena i muškaraca, Konzumerizam – potrošačko društvo Zapada</i>
Ciljna grupa	Osmi razredi
Način provedbe	Međupredmetni – njemački jezik
	Metode i oblici rada Metoda razgovora – razredna rasprava, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, demonstracije Frontalni rad, grupni rad
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
Vremenik	Ožujak
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Tina Ivanišević

Naziv	Postanak i razvoj samostalne hrvatske države Kriza SFRJ. Uspostava višestranačja i osamostaljenje Hrvatske
Dimenzija	Politička dimenzija
Svrha	Objasniti gospodarsku i političku krizu u SFRJ tijekom 80-ih, jačanje velikosrpske politike u Srbiji te opisati uspostavu višestranačja i demokracije u Hrvatskoj
Ishodi	- objasniti i definirati pojmove: integritet, Memorandum SANU, velikosrpska politika, višestranački izbori, suverenitet - reći svoje mišljenje o Memorandumu SANU - kritički prosuditi velikosrpsku, predviđajući moguće posljedice - izdvojiti primjere gospodarske i političke krize 80-ih godina u Jugoslaviji
Kratki opis aktivnosti	Zamolit će jednog učenika da naglas pročita prvi dio teksta u udžbeniku pod naslovom <i>Kriza socijalističke Jugoslavije</i> . Tijekom kraćeg razgovora o uočenim problemima prikazat će povijesne fotografije koje govore o problemima (krizama) koji su navedeni u tekstu. Zamolit će jednog učenika da naglas pročitati dijelove teksta <i>Memoranduma</i> . Zajednički ćemo komentirati tekst. S pomoću dodatnih objašnjenja i pročitanog

		učenici će moći kritički prosuditi o velikosrpskoj politici i predviđjeti moguće posljedice na daljnji tijek događanja.
Ciljna grupa		Osmi razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, demonstracije Frontalni rad, individualni rad
Resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz
Vremenik		Svibanj
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Tina Ivanišević

Geografija

Profesor Vedran Brizić

Naziv	Suvremene migracije u Hrvatskoj	
Svrha	Steći osnovna znanja o suvremenim demografskim kretanjima stanovništva unutar Hrvatske, ali i izloženost kontinenta demografskim pritiscima iz Azije i Afrike	
Ishodi	Ishodi: Objasniti uzroke, posljedice i glavne smjerove migracija u Hrvatskoj i pravce iz kojih imigranti nastoje ući u Hrvatsku, prosuditi o motivima i posljedicama takvih često nekontroliranih selidbenih kretanja koja mijenjaju demografsku sliku Hrvatske (etničku, rasnu, socijalnu, jezičnu, vjersku)	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Gospodarske, društveno - političke	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će iz udžbenika proučiti tekst o vrstama i obilježjima suvremenih migracija, posljedice migracija s pratiti sve to na zemljovidu, rješavati zadatke u vježbenici	
Ciljna grupa	8. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, analiza zemljovida, rad na slikovnim izvorima Frontalni rad, individualni rad
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz, zemljovid, specijalizirane internetske stranice	
Vremenik	siječanj - travanj	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmeno, demonstracija na zemljovidu, interaktivno	
Troškovnik (npr.za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Vedran Brizić	

Naziv		Energetski izvori
Svrha		Steći znanja o iskorištavanju ekološki prihvatljivih izvora energije, geotermalne i energije vjetra i razvijanje ekološke svijesti
Ishodi		Objasniti pojam geotermalne energije, obrazložiti prednosti i donositi prosudbe o drugim izvorima energije, sve to proučiti i pokazati na zemljovidu Hrvatske Obrazovno postignuće: opisati važnost geotermalne energije i energije vjetra
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		Ekološka, društvena, gospodarska
Kratki opis aktivnosti		Učenici će proučiti u udžbenika osnovna obilježja geotermalne energije i energije vjetra uz pomoć teksta i posebno fotografija i slikopisa
Ciljna grupa		8. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, analiza zemljovida, rad na slikovnim izvorima Frontalni rad, individualni rad
Resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz, zemljovid, specijalizirane internetske stranice
Vremenik		Siječanj
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Usmeno, demonstracija na zemljovidu, interaktivno
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Vedran Brizić

Naziv		Hrvatski iseljenici u europskim zemljama, posebno u D, A, CH
Svrha		Steći i proširiti znanja o iseljenim Hrvatima širom Europe, posebno u Njemačkoj, Austriji, Švicarskoj u kojima su najbrojniji i najorganiziraniji.
Ishodi		Objasniti uzroke iseljavanja u prošlosti i danas te obrazložiti razlike i sličnosti. Obrazložiti suvremena migracijska kretanja i donositi prosudbe o posljedicama takvih demografskih kretanja za zemlje koje su ih primile, kao i za Hrvatsku iz koje su iselili.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		Gospodarske, društvene
Kratki opis aktivnosti		Proučavanje u udžbeniku i pokazati na zemljovidu prostorno kretanje Hrvata u Europi, posebno u spomenutim zemljama.
Ciljna grupa		8. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, analiza zemljovida, rad na slikovnim

		izvorima Frontalni rad, individualni rad
Resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz, zemljovid, specijalizirane internetske stranice
Vremenik		siječanj, veljača
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Usmeno, demonstracija na zemljovidu, interaktivno
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Vedran Brizić

Naziv		Hrvatska u Europi
Svrha		Steći znanja, izgraditi vlastite stavove i obrazložiti o važnost europskih integracija, sa svim pozitivnim i negativnim aspektima.
Ishodi		Ishodi: Objasniti nužnost proces integracije u suvremenom globaliziranom svijetu, obrazložiti proces širenja na primjeru Hrvatske, prosuditi prednosti integriranja, kao i neke nedostatke, znati pokazati na zemljovidu države članice EU, ali i ostale gospodarske i političke integracije Obrazovna postignuća: navesti primjere suradnje Republike Hrvatske s EU-om i drugim gospodarskim zajednicama; pronaći podatke o veleposlanstvima i konzularnim predstavništvima u našoj državi Društvena, ljudsko – pravna, gospodarska
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		
Kratki opis aktivnosti		Učenici će u tekstu udžbenika i uz pomoć zemljovida pratiti proces širenja EU s posebnim osvrtom na RH
Ciljna grupa		8. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, analiza zemljovida, rad na slikovnim i grafičkim izvorima Frontalni rad, individualni rad
Resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz, zemljovid, specijalizirane internetske stranice
Vremenik		svibanj
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Usmeno, demonstracija na zemljovidu, interaktivno
Troškovnik (npr.za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Vedran Brizić

Naziv		Stanovništvo
Svrha		Steći znanja i graditi stavove o demografskim posebnostima stanovništva, posebno o nacionalnim i vjerskim posebnostima Hrvatske države

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Obrazovni ishodi: objasniti posebnosti stanovništva Hrvatske koje predstavlja svojevrsni demomix, obrazložiti uzroke takvog stanja, ali i posljedice, prosuditi i povezati sa suvremenim demografskim kretanjima u Hrvatskoj i sve to demonstrirati na zemljovidu Hrvatske Socijalne, gospodarske, ljudsko - pravne	
Kratki opis aktivnosti	Učenici prikupljaju podatke o jezičnim, vjerskim različitostima Hrvatske, iščitavaju glavne jezične i vjerske skupine te sve to popratiti na zemljovidu Hrvatske, rješavati pitanja i zadatke u vježbenici, tražiti neke riječi u različitim jezicima (npr. majka, voda, kruh, sestra...)	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni/izvanučionički
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, analiza zemljovida, rad na slikovnim izvorima, grafikonima Frontalni rad, individualni rad
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, slikokaz	
Vremenik	ožujak - svibanj	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmeno, demonstracija, interaktivno	
Troškovnik (npr.za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Vedran Brizić	

Tehnička kultura **Profesor Ante Dušan Botica**

Naziv	Obrazovni sadržaji na web-u Društvena dimenzija	
Svrha	Sigurno i samostalno pretražiti sadržaje na web-u, te razviti samopouzdanja učenika prilikom predstavljanja rezultata pretrage u razrednom odjelu.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Učenici koriste informacijske i komunikacijske tehnologije, te prezentacijske vještine prilikom izlaganja, <ul style="list-style-type: none"> • uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih, • aktivno sudjeluju u analizi 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici samostalno izrađuju izvješće na zadatu temu. Putem javnog nastupa pred razredom, učenici će prezentirati svoj uradak.	
Ciljna grupa	8. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / - informatika
	Metode i	Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu

	oblici rada	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza, zaključivanje,
Resursi		MS PowerPoint 2013, računala
Vremenik		2 sata - svibanj, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Radovi učenika će biti ocjenjeni.
Troškovnik (npr.za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Ante Dušan Botica, prof.

Tjelesna i zdravstvena kultura Profesorica Jasenka Bracanović – Grizelj

Naziv	IGRE: Mini odbojka 4:4	
Svrha	Razvijati kod učenika vrijednosti za timski, grupni rad te suradnju u kolektivnim aktivnostima	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> *posjeduje vještine aktivnog slušanja *objašnjava što je timski rad i suradnja u grupi *suraduje, aktivni je sudionik timskog rada *primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri 	
Kratki opis aktivnosti	Nakon uvodno pripremnog dijela, učenici su podijeljeni u četvorke na odbojkaškom igralištu. Vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u četvorkama, slijedi igra, mini odbojka sa zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, kojeg učenici moraju poštivati. Nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.	
Ciljna grupa	8. razredi učenice	
Način provedbe	Model	Međupredmetni TZK
	Metode i oblici rada	Grupni rad, izmjenično-odjeljenjski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija
Resursi	Odbojkaške lopte Mreža za odbojku	
Vremenik	Ožujak 2015. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Natjecanje u razredu	
Troškovnik (npr.za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Jasenka Bracanović Grizelj, prof. TZK	

Vjerouauk Profesorica Ružica Maleš

Naziv Dimenzija	Teme: Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata Međukulturalna dimenzija	
Svrha	Vjeroučenici će upoznati obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj.	
Ishodi	Imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena. Jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda. Ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države. Navesti načine kako i mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas. Uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja. Jasno izreći što možemo naučiti i primijeniti u vlastitom životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika.	
Kratki opis aktivnosti	Vjeroučenici će razgovarati i slušati o kulturno-povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena, te izraditi plakat. Izraditi umnu mapu <i>Katolička Crkva u Hrvata</i> . Napisati sastav: <i>I ja mogu biti važan</i> . Istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju velikih hrvatskih svetaca i blaženika. Obići samostalno kulturne znamenitosti svoga grada.	
Ciljna grupa	Osmi razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – katolički vjeronomak
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja, rasprava, kritičko mišljenje, pretraživanje interneta
Resursi	Vjeronomak udžbenik za katolički vjeronomak osmog razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)	
Vremenik	Veljača, 2015. dva sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (domaća zadaća, pregled plakata, pregled bilježnice, evidencijske liste)	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučiteljica	

Talijanski jezik

Profesorica Anamarija Sabatini

Naziv	Feste e auguri, Blagdani, običaji, tradicija Uskrs, Buona Pasqua! Međukulturalna dimenzija	
Svrha	Upoznavanje s kulturološkim elementima talijanske kulture i usporedba s vlastitim	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Učenici će usporediti uskršnje običaje u Hrvatskoj i Italiji. Kulturološka i interkulturna kompetencija.	
Kratki opis aktivnosti	Radeći na tekstu učenici će napraviti usporedbu uskršnjih običaja u Italiji i Hrvatskoj Upoznat će ritam liturgijske godine. Upoznat će kulturološke elemente talijanske kulture.	
Ciljna grupa	8.a,b,c,d	
Način provedbe	Model Metode i oblici rada	Medupredmetni Rad u paru, igranje uloga, slušanje, izvođenje zaključaka, opisivanje
Resursi	Udžbenik i radna bilježnica	
Vremenik	Ožujak 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Uspoređivanjem uskršnjih običaja.	
Troškovnik (npr.za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Anamaria Sabatini	

Njemački jezik Profesorica Marina Travnikar

NAZIV TEME	Moda i odijevanje
DIMENZIJA GOO	Društvena
CILJ	Učenici moraju izreći stav o modi
ISHODI	Razgovor o <ul style="list-style-type: none"> - modi i modnim trendovima - stilu odijevanja (što nose mladi, želiš li izgledati

		kao svi ili imaš svoj vlastiti stil) - vanjskom izgledu kao statusnom simbolu)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Postavljanje pitanja i odgovaranje, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, izražavanje vlastitog mišljenja
CILJANA GRUPA		8 a, c, d
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - NJEMAČKI JEZIK
	METODE I OBLCI RADA	Kombinirana metoda (metode razgovora i usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja) Oblici rada: rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, frontalni rad, praktični rad
RESURSI		Udžbenik
VREMENIK		Siječanj, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marina Travnikar, prof. njemačkog jezika

NAZIV TEME		Zaštita okoliša
DIMENZIJA GOO		Društvena
CILJ		Značaj zdravog okoliša, brige o zdravlju i zdrave prehrane
ISHODI		Razgovor o - važnosti prava na zdravi okoliš - alternativnim izvorima energije - zdravoj prehrani - važnosti bavljenja sportom
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Postavljanje pitanja i odgovaranje, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, izražavanje vlastitog mišljenja
CILJANA GRUPA		8 a, c, d
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - NJEMAČKI JEZIK
	METODE I OBLCI RADA	Kombinirana metoda (metode razgovora i usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu , pisanja) Oblici rada: rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, frontalni rad, praktični rad

RESURSI	Udžbenik	
VREMENIK	Ožujak, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Travnikar, prof. njemačkog jezika	

NAZIV TEME	Oblici prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja	
DIMENZIJA GOO	Društvena, kulturološka i interkulturna kompetencija	
CILJ	Poštivanje i uvažavanje svih ljudi bez obzira na nacionalnost i starost	
ISHODI	<p>Razgovor o</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerantnosti, uvažavanju drugih, poštivanju drugih običaja – suzbijanje međukulturalnih predrasuda - brizi i pomoći potrebitima - FSJ (Dobrovoljna socijalna godina) u NJ Počinje 1. kolovoza ili 1. rujna i traje godinu dana. Mladi ljudi rade dobrovoljna kao njegovatelji, odgajatelji ili obavljaju kućanske poslove. Za to vrijeme dobivaju džeparac i imaju zdravstveno i mirovinsko osiguranje, te osiguranje od nezgoda. Izražavanje mišljenja o tome i usporedba sa HR. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Postavljanje pitanja i odgovaranje, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, rad na tekstu, izražavanje vlastitog stava	
CILJANA GRUPA	8 a, c, d	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - NJEMAČKI JEZIK
	METODE I OBLCICI RADA	Kombinirana metoda (metode razgovora i usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja) Oblici rada: rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, frontalni rad, praktični rad
RESURSI	Udžbenik	
VREMENIK	Travanj, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	Opisno praćenje	

REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Travnikar, prof. njemačkog jezika

NAZIV TEME	USKRS	
DIMENZIJA GOO	Kulturološka i interkulturna kompetencija	
CILJ	Otkriti, razumjeti i prihvati razlike među zemljama	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor o običajima vezanim uz proslavu Uskrsa u Hrvatskoj - Rad na njemačkom tekstu - Razgovor o običajima vezanim uz proslavu Uskrsa u Njemačkoj - Usporedba običaja i tradicije u Hrvatskoj i u Njemačkoj 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u dijaloškim situacijama, rad na tekstu	
CILJANA GRUPA	8 a, c, d	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - NJEMAČKI JEZIK
	METODE I OBLOCI RADA	Kombinirana metoda (metode razgovora i usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja) Oblici rada: individualni rad, rad u paru, frontalni rad, praktični rad
RESURSI	Udžbenik	
VREMENIK	Travanj, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Travnikar, prof. njemačkog jezika	

NAZIV TEME	Prošlost i sadašnjost – Berlinski zid
DIMENZIJA GOO	Kulturološka i interkulturna kompetencija
CILJ	Značaj pada Berlinskog zida

ISHODI	Razgovor o - Berlinskom zidu (gradnji i padu) - Europi prije i poslije pada Zida - posljedicama pada Berlinskog zida za Hrvatsku
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Postavljanje pitanja i odgovaranje, sudjelovanje u dijaloškim situacijama
CILJANA GRUPA	8 a, c, d
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno - NJEMAČKI JEZIK
	METODE I OBЛИCI RADA Kombinirana metoda (metode razgovora i usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja) Oblici rada: rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, frontalni rad, praktični rad
RESURSI	Udžbenik
VREMENIK	Svibanj i lipanj, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Travnikar, prof. njemačkog jezika

Informatika
Profesor Ante Dušan Botica